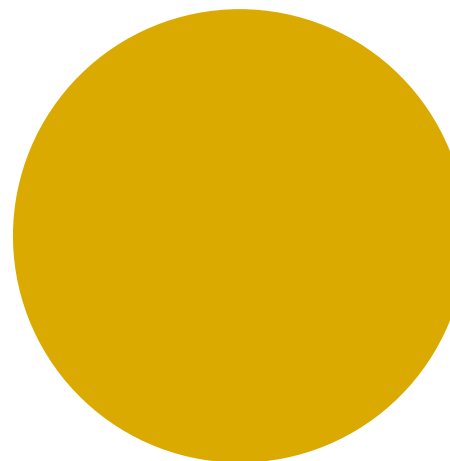


Caja de herramientas para evaluar el impacto del cambio climático en el derecho a la educación





Introducción

Esta caja de herramientas ha sido elaborada conjuntamente por Delphine Dorsi, directora de la organización Right to Education Initiative, junto con miembros del Global Campus Child Leadership Team and Youth Advisory Group. Su objetivo es ayudar a los estudiantes y a sus comunidades a comprender cómo el cambio climático está afectando al derecho a la educación y a documentar estos impactos. Destaca cómo los desafíos medioambientales pueden alterar las condiciones de aprendizaje, dañar las infraestructuras y afectar al bienestar tanto de los estudiantes como de los profesores.

Al combinar la recopilación de datos con las experiencias vividas, esta caja de herramientas anima a los usuarios a evaluar las respuestas actuales e identificar las medidas necesarias a nivel escolar, local y nacional para garantizar que la educación siga siendo accesible, segura y resiliente ante el cambio climático.

¿De qué estresores climáticos hablamos?

- Inundaciones
- Altas temperaturas
- Tormentas
- Contaminación



Foto: © Yasmine Estela Grado



Foto: © Navruz Erkaev



Durante la temporada del monzón, son habituales las lluvias torrenciales y las inundaciones, y en los últimos años las crecidas repentinas también han provocado graves trastornos. En octubre y noviembre, el esmog se convierte en un problema grave y afecta a la calidad del aire. Los veranos suelen traer olas de calor intensas, mientras que los inviernos pueden ser bastante fríos, a veces cerca de los 0 °C.*



Saad,
Pakistán

*el esmog es una niebla contaminante formada por la acumulación de humo, gases de escape y partículas nocivas en el aire.

¿Qué repercusiones pueden tener en tu educación y bienestar?

Repercusiones sobre las infraestructuras

- Destrucción de colegios/universidades, así como de material didáctico
- Colegios/universidades utilizados como refugios o centros de salud
- Las carreteras que conducen a los colegios/universidades están dañadas, lo que dificulta el acceso y aísla aún más las poblaciones más rurales
- Las estructuras escolares no están adaptadas a las nuevas realidades climáticas; no son resistentes a las inclemencias meteorológicas, como las lluvias torrenciales o las inundaciones, y carecen de ventilación, lo que dificulta enormemente la enseñanza y el aprendizaje

Repercusiones sobre los estudiantes y profesores

- Desplazamiento forzoso, que crea barreras para el acceso a la educación (por ejemplo, la falta de documentación legal, el idioma o el trabajo infantil)
- Problemas de salud y repercusiones emocionales
- Los grupos vulnerables se ven más afectados



Las fuertes lluvias (durante un periodo prolongado de días) provocan inundaciones que dañan viviendas, carreteras y edificios, lo que dificulta el acceso de los niños a la educación. La mayoría de los edificios escolares no están preparados para soportar los inviernos cada vez más gélidos, lo que hace que más niños enfermen y falten a clases.



Lum
Sudáfrica

El derecho a la educación

- La educación es un derecho humano, no un privilegio, una promesa ni un objetivo.
- «**TODOS** tienen derecho a la educación»
- Así se reconoce y garantiza en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (art. 26) y en la [Convención sobre los Derechos del Niño](#) (arts. 28 y 29)

La educación debe ser:

DISPONIBLE

Hay suficientes colegios con infraestructuras adecuadas, profesores cualificados y material didáctico.

ACCESIBLE

El sistema educativo es accesible, tanto desde el punto de vista económico como físico, para todos, sin discriminación, y se adoptan medidas positivas para incluir a los más marginados.

ACEPTABLE

El contenido de la educación no es discriminatorio, es pertinente, culturalmente adecuado y de buena calidad. Los centros educativos son seguros y el profesorado cuenta con la formación adecuada.

ADAPTABLE

La educación evoluciona al ritmo de las necesidades cambiantes de la sociedad y debe adaptarse al contexto local.

El cambio climático y el derecho a la educación

En 2023, el Comité de los Derechos del Niño adoptó la [Observación general n.º 26 en los derechos del niño y el medio ambiente, con especial atención al cambio climático](#), en la que se aclara cómo se aplica la Convención sobre los Derechos del Niño a estas cuestiones.



Los gobiernos deben garantizar que:

- todos los niños, sin discriminación alguna, reciban una educación medioambiental de buena calidad.
- La educación medioambiental ayuda a los niños a conectar con el planeta y a respetarlo.
- Los centros educativos están a salvo de daños medioambientales, son climáticamente inteligentes y están preparados para hacer frente a las catástrofes.
- Las actividades no se interrumpen durante las emergencias.
- Los niños y niñas tienen voz y voto en su educación y en cuestiones medioambientales.
- Los centros educativos cuentan con una financiación adecuada y los profesores son pagados.

Para más información:

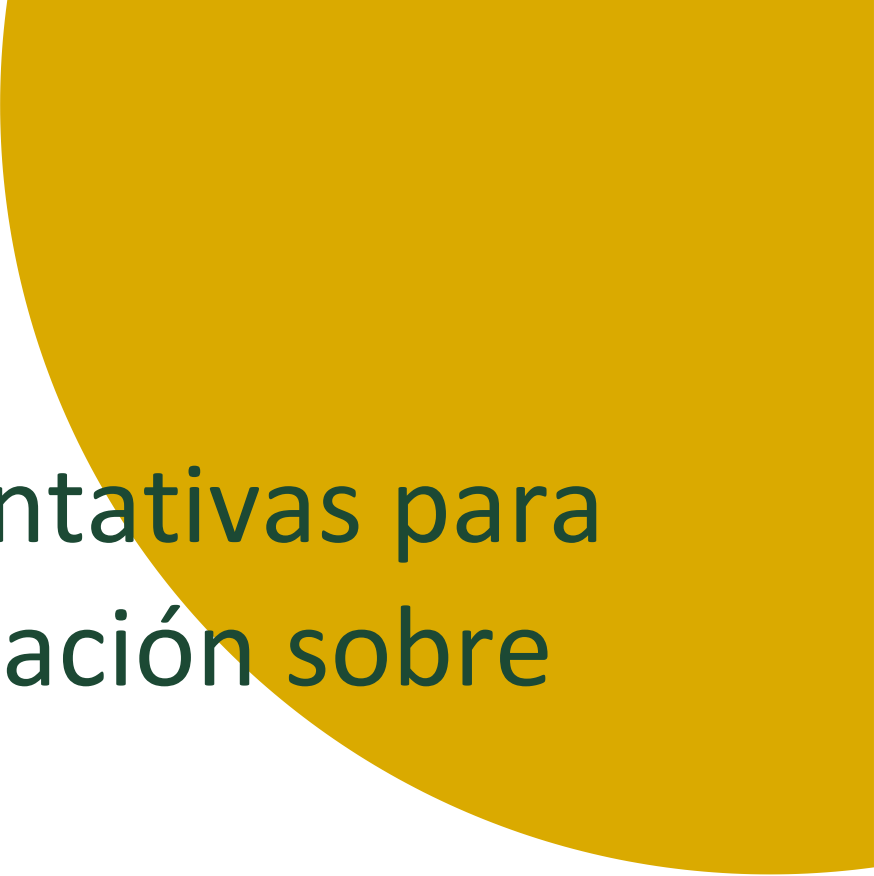
<https://www.right-to-education.org/es>

<https://www.right-to-education.org/es/node/1701>



Foto: © Harrison Moore, en Unsplash





Preguntas orientativas para
recabar información sobre
el impacto del
cambio climático en el
derecho a la educación

Introducción

Puedes recabar datos en torno a las siguientes preguntas principales:

- ❖ ¿Qué fenómenos climáticos se están produciendo?
- ❖ ¿Cómo afectan a las condiciones de aprendizaje?
- ❖ ¿Cómo afectan al bienestar y a las emociones?
- ❖ ¿Qué se está haciendo para abordar estos problemas?
- ❖ ¿Qué cambios son necesarios para proteger la educación y tus demás derechos (salud, bienestar)?

A continuación, encontrarás preguntas específicas sobre cada uno de estos aspectos.

Puedes utilizarlas para entrevistar a:

- ☐ Tus amigos, otros estudiantes/niños
- ☐ Personas de tu comunidad
- ☐ Responsables de los centros educativos
- ☐ Profesores
- ☐ Autoridades locales de tu comunidad
- ☐ Parlamentarios

Algunas preguntas te servirán de guía para encontrar información por tu cuenta, por ejemplo, una ley o una normativa.

Recopilarás datos cuantitativos (cifras, impactos medibles) o datos cualitativos (experiencias, relatos).

¿Qué fenómenos climáticos se están produciendo?

COMPRUEBA:

- ☐ ¿Hay artículos en periódicos o vídeos en internet que informen o documenten este tipo de sucesos?



PREGUNTA:

A tus amigos, a otros alumnos/niños:

¿Qué sucesos relacionados con el clima han ocurrido recientemente en tu zona o comunidad?

¿Qué factores de estrés climáticos han afectado a tu vida, incluida tu educación?

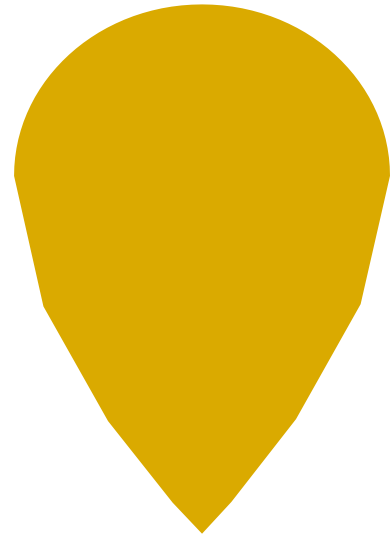
Responsables de centros educativos, profesores, autoridades locales y parlamentarios:

¿Se documentan los fenómenos relacionados con el clima que se producen a nivel nacional? ¿Tienen conocimiento de ellos?

¿Cómo afectan a las condiciones de aprendizaje?

COMPRUEBA:

- ☐ ¿Hay artículos en los periódicos o vídeos en internet que informen o documenten esta influencia?



¿Proporcionan información sobre los siguientes aspectos?

- ☐ El número de días lectivos perdidos debido a inundaciones, olas de calor, esmog o frío. En caso afirmativo, ¿cuántos?
- ☐ El número de estudiantes que no pueden asistir al colegio con regularidad. En caso afirmativo, ¿cuántos?
- ☐ El número de profesores ausentes. En caso afirmativo, ¿cuántos?
- ☐ El número de aulas o edificios escolares dañados. En caso afirmativo, ¿cuántos?
- ☐ El número de materiales didácticos perdidos o dañados. En caso afirmativo, ¿cuántos?
- ☐ El número de cierres de colegios debido a condiciones meteorológicas extremas. En caso afirmativo, ¿cuántos?

¿Cómo afectan a las condiciones de aprendizaje?

PREGUNTA:

A tus amigos, a otros alumnos/niños

- ¿Te has perdido ya días de colegio debido a inundaciones, olas de calor u otras condiciones meteorológicas extremas? Si es así, ¿cuántos? (¿En un año? ¿Por el mismo fenómeno meteorológico?). ¿Cómo fue la situación y cómo te afectó personalmente?
- ¿Te ves impedido habitualmente de asistir al colegio o de acceder a él debido a inundaciones, calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? Si es así, ¿con qué frecuencia? ¿Cuál es el motivo?
- ¿Has tenido alguna vez profesores ausentes debido a inundaciones, olas de calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? Si es así, ¿cuántas veces? ¿Con qué frecuencia?
- ¿Se han visto ya afectadas las aulas o los edificios escolares por inundaciones, olas de calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? En caso afirmativo, ¿en qué medida? ¿Cuáles fueron las consecuencias?
- ¿Tu colegio ya ha tenido que cerrar debido a inundaciones, olas de calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas?
- ¿Cómo están afectando los fenómenos climáticos o las condiciones meteorológicas extremas a tus condiciones de aprendizaje?

¿Cómo afectan a las condiciones de aprendizaje?

PREGUNTA:

A los responsables de los centros educativos, a los profesores

- ¿Cuántos alumnos han faltado ya a clase este año o el año pasado debido a inundaciones, olas de calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? En caso afirmativo, ¿cuántos días de media? ¿Cuáles fueron los motivos?
- ¿Cuántos profesores han faltado ya este año o el año pasado debido a inundaciones, olas de calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? En caso afirmativo, ¿cuántos días de media? ¿Con qué frecuencia?
- ¿Se han visto ya afectadas las aulas o los edificios escolares por inundaciones, olas de calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? En caso afirmativo, ¿en qué medida? ¿Cuáles fueron las consecuencias?
- ¿Se ha visto obligado a cerrar su centro educativo debido a inundaciones, olas de calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? ¿Durante cuánto tiempo? ¿Cuál fue el motivo?
- ¿Cómo están afectando los fenómenos climáticos y las condiciones meteorológicas extremas a las condiciones de aprendizaje en sus centros educativos?

¿Cómo afectan a las condiciones de aprendizaje?

PREGUNTA:

A las autoridades locales de tu comunidad (pueblo, ciudad, región)

- ¿Cuántos alumnos han faltado ya a clase este año o el año pasado debido a inundaciones, olas de calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? En caso afirmativo, ¿cuántos días de media? ¿Cuáles fueron los motivos? ¿Se recopilan estos datos y están disponibles públicamente? En caso afirmativo, ¿están desglosados por zonas? ¿Por grupos específicos?
- ¿Cuántos profesores han faltado ya este año o el año pasado debido a inundaciones, olas de calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? En caso afirmativo, ¿cuántos días de media? ¿Con qué frecuencia? ¿Se recopilan estos datos y están disponibles públicamente? En caso afirmativo, ¿están desglosados por zonas?
- ¿Se han producido ya daños en aulas o edificios escolares debido a inundaciones, olas de calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? En caso afirmativo, ¿en qué medida? ¿Cuáles fueron las consecuencias? ¿Se recopilan estos datos y están disponibles públicamente? En caso afirmativo, ¿están desglosados por zonas?
- ¿Se han cerrado ya colegios debido a inundaciones, olas de calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? ¿Durante cuánto tiempo? ¿Cuál fue el motivo? ¿Se recopilan estos datos y están disponibles públicamente?
- ¿Cómo están afectando los fenómenos relacionados con el clima a las condiciones de aprendizaje en sus centros educativos? ¿Se recopilan datos y están disponibles públicamente? En caso afirmativo, ¿están desglosados por zonas?

¿Cómo afectan a las condiciones de aprendizaje?

PREGUNTA:

A los parlamentarios (a nivel nacional)

- ¿Cuántos alumnos han faltado ya a clase este año o el año pasado debido a inundaciones, olas de calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? En caso afirmativo, ¿cuántos días de media? ¿Cuáles fueron los motivos? ¿Se recopilan estos datos y están disponibles públicamente? En caso afirmativo, ¿están desglosados por regiones? ¿Por grupos específicos?
- ¿Cuántos profesores han faltado ya este año o el año pasado debido a inundaciones, olas de calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? En caso afirmativo, ¿cuántos días de media? ¿Con qué frecuencia? ¿Se recopilan estos datos y están disponibles públicamente? En caso afirmativo, ¿están desglosados por regiones?
- ¿Cuántas aulas o edificios escolares han sufrido daños este año o el año pasado debido a inundaciones, olas de calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? En caso afirmativo, ¿en qué medida? ¿Cuáles fueron las consecuencias? ¿Se recopilan estos datos y están disponibles públicamente? En caso afirmativo, ¿están desglosados por regiones?
- ¿Cuántos centros educativos se han cerrado este año o el año pasado debido a inundaciones, olas de calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? ¿Durante cuánto tiempo? ¿Cuál fue el motivo? ¿Se recopilan estos datos y están disponibles públicamente? En caso afirmativo, ¿están desglosados por regiones?
- ¿Cómo están afectando los fenómenos relacionados con el clima a las condiciones de aprendizaje en los centros educativos del país? ¿Se recopilan estos datos y están disponibles públicamente?
- ¿Hay regiones más afectadas? En caso afirmativo, ¿cuáles?

¿Cómo afectan al bienestar y a las emociones?

COMPRUEBA:

- ☐ ¿Hay artículos en periódicos, vídeos en internet o estudios de investigación que informen o documenten esta cuestión?
- ☐ ¿Existen estadísticas sanitarias? ¿Centradas en los jóvenes? ¿Sobre las dificultades respiratorias, por ejemplo? En caso afirmativo, ¿están desglosadas por regiones? ¿Por grupos específicos?

PREGUNTA:

*A tus amigos,
a otros alumnos/niños*

- ¿Cómo afectan a tu salud los factores de estrés climático?
- ¿Cómo te afecta emocionalmente el estrés relacionado con el clima?

*A los responsables de centros
educativos y a los profesores*

- ¿Sabe si los factores de estrés relacionados con el clima afectan a la salud de sus alumnos y de qué manera?
- ¿Sabe si los factores de estrés relacionados con el clima afectan emocionalmente a sus alumnos y de qué manera?
- ¿Recoge este tipo de información a nivel de centro educativo?

¿Cómo afectan al bienestar y a las emociones?

PREGUNTA:

A las autoridades locales de su comunidad

- ¿Sabe si los factores de estrés climáticos afectan a la salud de los alumnos de su comunidad (pueblo, ciudad, región) y de qué manera? En caso afirmativo, ¿se desglosa esta información por zonas? ¿Por grupos específicos?
- ¿Sabe si los factores de estrés climático afectan emocionalmente a los estudiantes de su comunidad y de qué manera? En caso afirmativo, ¿se desglosa esa información por zonas?
- ¿Recopila este tipo de información en su comunidad?

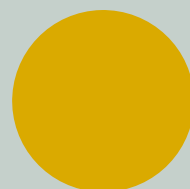
A los parlamentarios

- ¿Sabe si los factores de estrés climático afectan a la salud de los estudiantes a nivel nacional y de qué manera? ¿Se recopilan datos y están disponibles públicamente? Si es así, ¿están desglosados por regiones? ¿Por grupos específicos?
- ¿Sabe si los factores de estrés climático afectan emocionalmente a los estudiantes a nivel nacional y de qué manera? En caso afirmativo, ¿están desglosados por regiones?
- ¿Hay regiones más afectadas? En caso afirmativo, ¿cuáles?



«Aquí estaré durante los próximos 80 años»

Foto: © Christian Lue, en Unsplash



¿Qué se está haciendo para abordar estos problemas?

COMPRUEBA:

☐ ¿Existen leyes o políticas a nivel escolar, local o nacional que aborden estas cuestiones? ¿Qué establecen?

Más concretamente, tu Estado, a través de estas leyes o políticas:

- ☐ ¿Garantiza que el acceso a la educación no se vea interrumpido durante las emergencias relacionadas con el cambio climático y otras causas medioambientales? Si es así, ¿cómo?
- ☐ ¿Construye infraestructuras escolares y universitarias seguras, saludables y resilientes para un aprendizaje eficaz?
- ☐ ¿Imparte una educación medioambiental transformadora, inclusiva, centrada en los niños, adaptada a sus necesidades y que los capacite para actuar?
- ☐ ¿Adapta los planes de estudios escolares a los contextos ambientales, sociales, económicos y culturales específicos de los niños y proporciona información medioambiental científicamente precisa, actualizada y adecuada a su edad y a su nivel de desarrollo?
- ☐ ¿Se propone fortalecer y acelerar iniciativas relevantes a nivel local que sean proactivas, receptivas y adaptables para hacer frente a los riesgos del cambio climático y las crisis medioambientales?
- ☐ ¿Incluye la integración de la educación sobre la salud ambiental en los programas escolares para concienciar sobre el impacto de los factores ambientales en la salud y el bienestar?

¿Qué se está haciendo para abordar estos problemas?

PREGUNTA:

A tus amigos, a otros alumnos/niños

- Si ya has faltado al colegio debido a inundaciones, olas de calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas, ¿has recibido educación de alguna otra forma? En caso afirmativo, ¿cómo?
- ¿Hay actividades o proyectos en tu colegio para mejorar el medio ambiente (por ejemplo, plantar árboles o ahorrar agua)?
- ¿Existen medidas para reducir las «malas» condiciones de aprendizaje debidas a inundaciones, calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas?
- ¿Sabes si existen políticas a nivel escolar destinadas a abordar el impacto del cambio climático en el centro? En caso afirmativo, ¿qué proporcionan?
- ¿Recibes educación medioambiental? En caso afirmativo, ¿podrías describirla?
- ¿Recibes formación en salud ambiental para concienciarte sobre el impacto de los factores ambientales en la salud y el bienestar? En caso afirmativo, ¿podrías describirla?

¿Qué se está haciendo para abordar estos problemas?

PREGUNTA:

A los responsables de centros educativos y a los profesores

- ¿Qué medidas ha tomado el centro educativo para hacer frente a los desafíos climáticos?
- ¿Existe algún plan de preparación o de emergencia?
- Si su centro educativo ya ha tenido que cerrar debido a fenómenos relacionados con el clima, y/o si los alumnos no han podido acudir al centro por las mismas razones, ¿qué se ha hecho para garantizar la continuidad de su educación?
- ¿Hay actividades o proyectos en su centro educativo para mejorar el medio ambiente (por ejemplo, plantar árboles o ahorrar agua)?
- ¿Existen medidas para mitigar las «malas» condiciones de aprendizaje provocadas por inundaciones, calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas?
- ¿Existen políticas a nivel escolar destinadas a abordar el impacto del cambio climático en el centro educativo? En caso afirmativo, ¿qué prevén?
- ¿Reciben sus alumnos educación medioambiental? En caso afirmativo, ¿podría describirla?
- ¿Reciben sus alumnos educación sobre la salud ambiental para concienciarlos sobre el impacto de los factores ambientales en la salud y el bienestar? En caso afirmativo, ¿podría describirla?
- ¿Ofrece el establecimiento espacios o apoyo para ayudar a los alumnos a expresar sus preocupaciones sobre el cambio climático?

¿Qué se está haciendo para abordar estos problemas?

PREGUNTA:

A las autoridades locales de tu comunidad

- Si los colegios de su comunidad (pueblo, ciudad, región) ya han cerrado debido a inundaciones, olas de calor, esmog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas y/o si los alumnos no han podido acudir a los colegios por las mismas razones, ¿qué medidas se han tomado para garantizar la continuidad de su educación?

A los parlamentarios

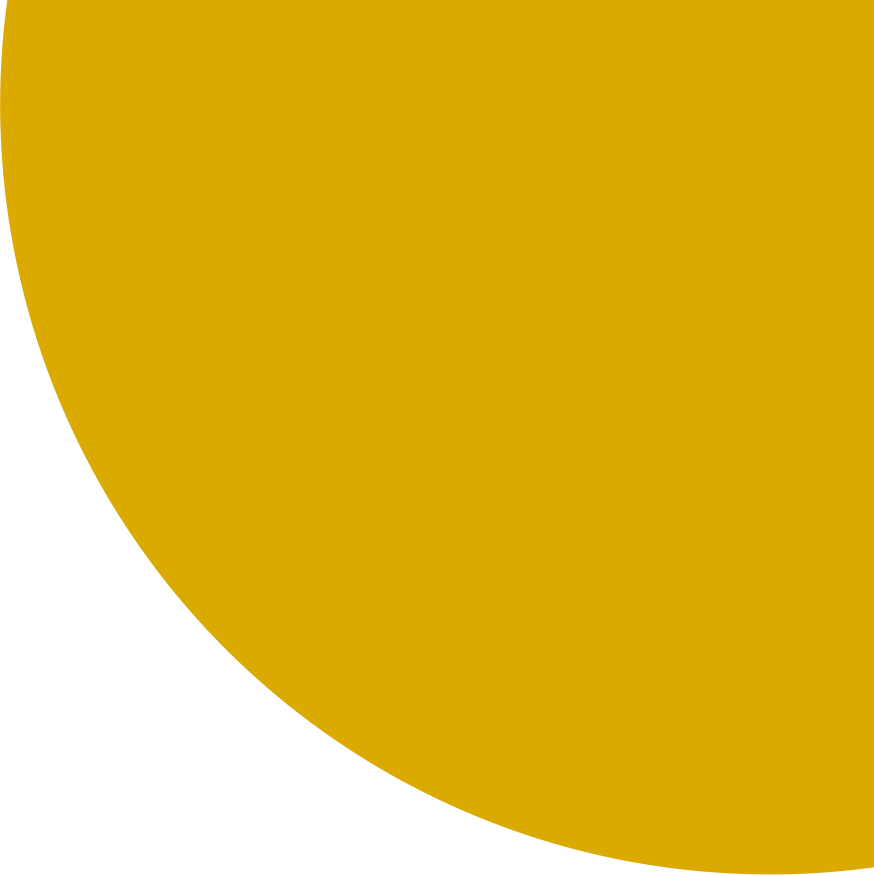
- ¿Existen leyes o políticas nacionales que aborden los efectos del cambio climático sobre el derecho a la educación? ¿Qué establecen?
- Si ya se han cerrado colegios en el país debido a inundaciones, olas de calor, esmog o frío o ante otras condiciones meteorológicas extremas y/o si los alumnos no han podido acudir a los centros educativos por las mismas razones, ¿qué medidas se han tomado para garantizar la continuidad de su educación?

¿Qué cambios son necesarios para proteger la educación y tus demás derechos?

PREGUNTA:

A tus amigos, a otros alumnos/niños

- ¿Crees que tu familia o tu centro educativo están bien preparados para hacer frente a fenómenos meteorológicos extremos? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Crees que la infraestructura de tu colegio o universidad es lo suficientemente segura, saludable y resiliente como para favorecer un aprendizaje eficaz? ¿Por qué sí o por qué no?
- Si recibes educación medioambiental, ¿crees que es adecuada? ¿Qué cambiarías?
- ¿Dispones de algún espacio donde expresar tus sentimientos o tu estrés en relación con los factores climáticos y su impacto en tu educación, salud y bienestar?
- ¿Crees que el entorno escolar y las condiciones de aprendizaje podrían mejorarse para mitigar los efectos del cambio climático? Si es así, ¿cómo?



Anexos

Esta sección incluye la lista completa de elementos por comprobar y preguntas por responder según la persona entrevistada

A comprobar

¿Qué fenómenos climáticos están ocurriendo?

☐ ¿Hay artículos en los periódicos o vídeos en Internet que informen o documenten este tipo de sucesos?

¿Cómo afectan a las condiciones de aprendizaje?

☐ ¿Hay artículos en periódicos, vídeos en internet o estudios de investigación que informen o documenten este tema?

¿Proporcionan información sobre:

☐ ¿El número de días lectivos perdidos debido a inundaciones, calor, smog o frío? En caso afirmativo, ¿cuántos?

☐ ¿Cuántos alumnos no pueden asistir al colegio con regularidad? En caso afirmativo, ¿cuántos?

☐ ¿El número de profesores ausentes? Si es así, ¿cuántos?

☐ ¿El número de aulas o edificios escolares dañados? Si es así, ¿cuántos?

☐ ¿El número de materiales didácticos perdidos o dañados? Si es así, ¿cuántos?

☐ ¿El número de cierres de colegios debido a condiciones meteorológicas extremas? Si es así, ¿cuántos?

¿Cómo afectan al bienestar y a las emociones?

☐ ¿Hay artículos en periódicos, vídeos en internet o estudios de investigación que informen o documenten este tema?

☐ ¿Existen estadísticas sanitarias? ¿Centradas en los jóvenes? ¿Sobre la dificultad respiratoria, por ejemplo? En caso afirmativo, ¿están desglosadas por regiones? ¿Por grupos específicos?

¿Qué medidas se están tomando para abordar estos problemas?

☐ ¿Existen leyes o políticas a nivel escolar, local o nacional que aborden estas cuestiones? ¿Qué establecen?

Más concretamente, tu Estado, a través de estas leyes o políticas:

☐ ¿Garantiza que el acceso a la educación no se vea interrumpido durante situaciones de emergencia relacionadas con el cambio climático y otras causas medioambientales (por ejemplo, inundaciones, sequías, calor, etc.)? En caso afirmativo, ¿cómo?

☐ ¿Construye infraestructuras escolares y universitarias seguras, saludables y resilientes para un aprendizaje eficaz?

☐ ¿Ofrece una educación medioambiental que sea transformadora, inclusiva, centrada en los niños, adaptada a sus necesidades y que los capacite para actuar?

☐ ¿Adapta los planes de estudios escolares a los contextos ambientales, sociales, económicos y culturales específicos de los niños y proporciona informaciones medioambientales científicamente precisa, actualizada y adecuada a su edad y a su nivel de desarrollo?

☐ ¿Se propone fortalecer y acelerar las iniciativas relevantes a nivel local que sean proactivas, receptivas y adaptables para hacer frente a los riesgos del cambio climático y a las crisis medioambientales?

☐ ¿Incluye la integración de la educación sobre la salud ambiental en los programas escolares para concienciar sobre el impacto de los factores ambientales en la salud y el bienestar?

Pregunta a tus amigos, a otros alumnos/niños

¿Qué fenómenos climáticos están ocurriendo?

- ¿Qué fenómenos relacionados con el clima han ocurrido recientemente en tu zona o comunidad?
- ¿Qué factores de estrés relacionados con el clima han afectado a tu vida, incluida tu educación?

¿Cómo afectan a las condiciones de aprendizaje?

- ¿Has faltado ya a clase debido a inundaciones, calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? Si es así, ¿cuántas veces? (¿En un año? ¿Por el mismo fenómeno climático?) ¿Cómo fue la situación y cómo te afectó personalmente?
- ¿Te ves impedido habitualmente de asistir al colegio o de acceder a él debido a inundaciones, calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? Si es así, ¿con qué frecuencia? ¿Cuál es el motivo?
- ¿Ha habido alguna vez profesores ausentes debido a inundaciones, calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? En caso afirmativo, ¿cuántas veces? ¿Con qué frecuencia?
- ¿Has sufrido ya daños en las aulas o en los edificios escolares debido a inundaciones, calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? En caso afirmativo, ¿en qué medida? ¿Cuáles fueron las consecuencias?
- ¿Se ha visto ya obligado a cerrar su colegio debido a inundaciones, calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas?
- ¿Cómo están afectando los fenómenos climáticos y las condiciones meteorológicas extremas a tus condiciones de aprendizaje?

¿Cómo afectan a tu bienestar y a tus emociones?

- ¿Cómo influyen los estresores climáticos en tu salud?
- ¿Cómo te afectan emocionalmente los factores de estrés relacionados con el clima?

¿Qué se está haciendo para abordar estos problemas?

- Si ya has faltado al colegio debido a inundaciones, calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas, ¿has asistido a clase o recibido educación de otra forma? En caso afirmativo, ¿cómo?
- ¿Hay actividades o proyectos en tu colegio para mejorar el medio ambiente (por ejemplo, plantar árboles o ahorrar agua)?
- ¿Existen medidas para mitigar las «malas» condiciones de aprendizaje provocadas por inundaciones, calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas?
- ¿Sabes si existen políticas a nivel escolar destinadas a abordar el impacto del cambio climático en el centro educativo? En caso afirmativo, ¿qué prevén?
- ¿Recibes educación medioambiental? En caso afirmativo, ¿podrías describirla?
- ¿Recibes educación sobre la salud ambiental para concienciarte sobre el impacto de los factores ambientales en la salud y el bienestar? En caso afirmativo, ¿podrías describirla?

¿Qué cambios son necesarios para proteger tu derecho a la educación y tus demás derechos?

- ¿Crees que tu familia o tu centro educativo están bien preparados para hacer frente a fenómenos meteorológicos extremos? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Crees que las infraestructuras de tu colegio o universidad están construidas de forma segura, saludable y resiliente para un aprendizaje eficaz? ¿Por qué sí o por qué no?
- Si recibes educación medioambiental, ¿crees que es adecuada? ¿Qué cambiarías?
- ¿Dispones de algún espacio donde expresar tus sentimientos o tu estrés respecto a los factores climáticos y su impacto en tu educación, salud y bienestar?
- ¿Crees que se podrían mejorar el entorno escolar y las condiciones de aprendizaje para mitigar los efectos del cambio climático? Si es así, ¿cómo?

Pregunta a los responsables del centro o a los profesores

¿Qué fenómenos climáticos se están produciendo?

- ¿Qué fenómenos relacionados con el clima se han producido recientemente en su zona o comunidad?

¿Cómo afectan a la educación y a las condiciones de aprendizaje de los alumnos?

- En su colegio, ¿cuántos alumnos han faltado ya a clase este año o el año pasado debido a inundaciones, calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? En caso afirmativo, ¿cuántos días de media? ¿Cuáles fueron los motivos?
- En su colegio, ¿cuántos profesores han faltado ya este año o el año pasado debido a inundaciones, calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? Si es así, ¿cuántos días de media? ¿Con qué frecuencia?
- ¿En su colegio ya se han producido daños en las aulas o en los edificios escolares debido a inundaciones, calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? En caso afirmativo, ¿en qué medida? ¿Cuáles fueron las consecuencias?
- ¿Se ha tenido que cerrar ya su colegio debido a inundaciones, calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? ¿Durante cuánto tiempo? ¿Cuál fue el motivo? ¿Cómo están afectando los fenómenos relacionados con el clima a las condiciones de aprendizaje en sus colegios?

¿Cómo afectan al bienestar y a las emociones de los alumnos?

- ¿Sabe si los estresores climáticos afectan a la salud de sus alumnos y de qué manera?
- ¿Sabe si los factores de estrés relacionados con el clima afectan emocionalmente a sus alumnos y de qué manera?
- ¿Recopila esta información a nivel escolar?

¿Qué se está haciendo para abordar estas cuestiones?

- ¿Qué medidas ha adoptado el centro educativo para hacer frente a los retos climáticos?
- ¿Existe algún plan de preparación o de emergencia?
- Si su colegio ya ha cerrado debido a condiciones meteorológicas extremas y/o si los alumnos no han podido acudir al colegio por las mismas razones, ¿qué medidas se han tomado para garantizar la continuidad de la educación?
- ¿Existen actividades o proyectos en su centro educativo para mejorar el medio ambiente?
- ¿Existen medidas para mitigar las «malas» condiciones de aprendizaje debidas a inundaciones, calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas?
- ¿Existen políticas a nivel escolar destinadas a abordar el impacto del cambio climático en el centro? En caso afirmativo, ¿qué prevén?
- ¿Reciben sus alumnos educación medioambiental? En caso afirmativo, ¿podría describirla?
- ¿Reciben sus alumnos educación sobre la salud ambiental para sensibilizarles sobre el impacto de los factores ambientales en la salud y el bienestar? En caso afirmativo, ¿podría describirla?
- ¿Ofrece el colegio espacios o apoyo para ayudar a los alumnos a expresar sus preocupaciones sobre el cambio climático?

Pregunta a las autoridades locales de tu comunidad

¿Qué fenómenos climáticos están ocurriendo?

- ¿Qué fenómenos relacionados con el clima se han producido recientemente en tu zona o comunidad?

¿Cómo afectan a la educación y a las condiciones de aprendizaje de los alumnos?

- En su comunidad (pueblo, ciudad, región)*, ¿cuántos alumnos han faltado ya a clase este año o el año pasado debido a inundaciones, calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? En caso afirmativo, ¿cuántos días de media? ¿Cuáles fueron los motivos? ¿Se recopilan estos datos y están disponibles públicamente? En caso afirmativo, ¿están desglosados por zonas? ¿Por grupos específicos?
- En su comunidad, ¿cuántos profesores han faltado ya este año o el año pasado debido a inundaciones, calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? En caso afirmativo, ¿cuántos días de media? ¿Con qué frecuencia? ¿Se recopilan estos datos y están disponibles públicamente? En caso afirmativo, ¿están desglosados por zonas?
- ¿Se han producido ya en sus centros educativos daños en las aulas o en los edificios escolares debido a inundaciones, calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? En caso afirmativo, ¿en qué medida? ¿Cuáles fueron las consecuencias? ¿Se recopilan estos datos y están disponibles públicamente? En caso afirmativo, ¿están desglosados por zonas?
- ¿Se ha visto ya obligado a cerrar sus centros educativos debido a inundaciones, calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? ¿Durante cuánto tiempo? ¿Cuál fue el motivo? ¿Se recopilan estos datos y están disponibles públicamente?
- ¿Cómo están afectando los fenómenos climáticos a las condiciones de aprendizaje en sus centros educativos? ¿Se recopilan datos y están disponibles públicamente? En caso afirmativo, ¿están desglosados por zonas?

¿Cómo afectan al bienestar y a las emociones de los alumnos?

- ¿Sabe si los estresores climáticos afectan a la salud de los alumnos de su comunidad y de qué manera? En caso afirmativo, ¿están desglosados por zonas? ¿Por grupos específicos?
- ¿Sabe si los estresores climáticos afectan emocionalmente a los alumnos de su comunidad y de qué manera? En caso afirmativo, ¿están desglosados por zonas?
- ¿Recoge este tipo de información en su comunidad (pueblo, ciudad, región)*? En caso afirmativo, ¿está disponible públicamente?

¿Qué medidas se están tomando para abordar estos problemas?

- Si en su comunidad ya se han cerrado colegios debido a inundaciones, calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas, o si los alumnos no han podido acudir a los colegios por las mismas razones, ¿qué medidas se han tomado para garantizar la continuidad de la educación?

* A adaptar según la persona a la que entrevistes

Pregunta a los parlamentarios

¿Qué fenómenos climáticos se están produciendo?

- ¿Se documentan los fenómenos relacionados con el clima que se producen a nivel nacional? ¿Tiene conocimiento de ellos?

¿Cómo afectan a la educación y a las condiciones de aprendizaje de los alumnos?

- A nivel nacional, ¿cuántos alumnos han faltado ya a clase este año o el año pasado debido a inundaciones, calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? En caso afirmativo, ¿cuántos días de media? ¿Cuáles fueron los motivos? ¿Se recopilan estos datos y están disponibles públicamente? En caso afirmativo, ¿están desglosados por regiones? ¿Por grupos específicos?
- A nivel nacional, ¿cuántos profesores han faltado ya este año o el año pasado debido a inundaciones, calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? En caso afirmativo, ¿cuántos días de media? ¿Con qué frecuencia? ¿Se recopilan estos datos y están disponibles públicamente? En caso afirmativo, ¿están desglosados por regiones?
- A nivel nacional, ¿cuántas aulas o edificios escolares han sufrido daños este año o el año pasado a causa de inundaciones, calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? En caso afirmativo, ¿en qué medida? ¿Cuáles fueron las consecuencias? ¿Se recopilan estos datos y están disponibles públicamente? En caso afirmativo, ¿están desglosados por regiones?
- A nivel nacional, ¿cuántos centros educativos se han cerrado este año o el año pasado debido a inundaciones, calor, smog, frío u otras condiciones meteorológicas extremas? ¿Durante cuánto tiempo? ¿Cuál fue el motivo? ¿Se recopilan estos datos y están disponibles públicamente? En caso afirmativo, ¿están desglosados por regiones?
- ¿Cómo están afectando los fenómenos relacionados con el clima a las condiciones de aprendizaje en los centros educativos del país? ¿Se recopilan estos datos y están disponibles públicamente? ¿Hay regiones más afectadas? En caso afirmativo, ¿cuáles?

¿Cómo afectan al bienestar y a las emociones de los alumnos?

- ¿Sabe si los estresores climáticos afectan a la salud de los estudiantes a nivel nacional y de qué manera? ¿Se recopilan datos al respecto y están disponibles públicamente? En caso afirmativo, ¿están desglosados por regiones? ¿Por grupos específicos?
- ¿Sabe si los estresores climáticos afectan emocionalmente a los estudiantes a nivel nacional y de qué manera? En caso afirmativo, ¿están desglosados por regiones? ¿Hay regiones más afectadas? En caso afirmativo, ¿cuáles?

¿Qué medidas se están tomando para abordar estas cuestiones?

- Si ya se han cerrado colegios en el país debido a condiciones meteorológicas extremas y/o si los alumnos no han podido acudir a ellos por las mismas razones, ¿qué medidas se han tomado para garantizar la continuidad de su educación?
- ¿Existen leyes o políticas nacionales que aborden los efectos del cambio climático sobre el derecho a la educación?

Más concretamente, estas leyes o políticas [Opcional]:

- ¿Garantizan que el acceso a la educación no se vea interrumpido durante las emergencias relacionadas con el cambio climático y otras causas medioambientales (por ejemplo, inundaciones, sequías, calor, etc.)? En caso afirmativo, ¿cómo?
- ¿Garantizan que las infraestructuras escolares y universitarias sean seguras, saludables y resilientes para un aprendizaje eficaz?
- ¿Imparten una educación medioambiental que sea inclusiva, centrada en los niños, adaptada a sus necesidades y que los capacite para actuar?
- ¿Adaptan los planes de estudios escolares a los contextos ambientales, sociales, económicos y culturales específicos de los niños y proporcionan información medioambiental científicamente precisa, actualizada y adecuada a su desarrollo y edad?
- ¿Se proponen fortalecer y acelerar las iniciativas de relevancia local proactivas, receptivas y adaptables para hacer frente a los riesgos del cambio climático y a las crisis medioambientales?
- ¿Incluyen la integración de la educación sobre la salud ambiental en los programas escolares para sensibilizar a los niños y estudiantes sobre el impacto de los factores ambientales en la salud y el bienestar?

¿A quién le importa?

¡A ti!

