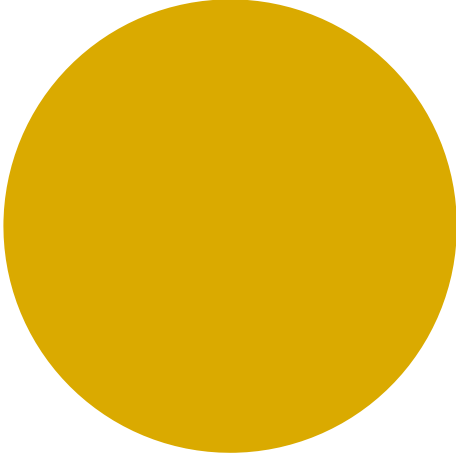


دليل أدوات لرصد أثر تغيّر المناخ على الحق في التعليم





مقدمة

أعدت هذه الأداة تشاركيا بين دلفين دورسي، مديرة مبادرة الحق في التعليم، بالتعاون مع أعضاء فريق Global Campus Child Leadership Team and Youth Advisory Group.

تهدف هذه الأداة إلى دعم الطلبة ومجتمعاتهم في فهم تأثير تغيّر المناخ على الحق في التعليم، ومساعدتهم على توثيق هذه الآثار، كما تسلط الضوء على تأثير التحديات البيئية على تعطل التعلّم، والحاق الضرر بالبنية التحتية التعليمية، والتأثير سلباً في رفاه الطلبة والمعلمين.

تشجّع مجموعة الأدوات هذه المستخدمين، من خلال جمع البيانات والتجارب الفعلية، على تقييم الاستجابات الحالية وتحديد الإجراءات المطلوبة على مستوى المدرسة والمجتمع المحلي والمستوى الوطني، لضمان بقاء التعليم متاحاً وآمناً ومتوفراً في ظل تغيّر المناخ.

ما هي الظواهر المناخية التي نتحدث عنها؟



بعدسة: ياسمين إستيلا غرا

الفيضانات
درجات الحرارة المرتفعة
العواصف
التلوث



بعدسة: نافروز إركايف

تُعد الأمطار الغزيرة والفيضانات أمراً شائعاً خلال فترة الرياح الموسمية، وفي السنوات الأخيرة تسببت الفيضانات المفاجئة أيضاً في الانقطاع عن التعليم، وخلال شهري تشرين الأول/ أكتوبر وتشرين الثاني

كيف يمكن أن تؤثر على تعليمك وصحتك النفسية والجسدية؟

تأثيرها على البنية التحتية

- تدمير المدارس والجامعات والمواد التعليمية .
- استخدام المدارس كمراكز للإيواء أو لتقديم الرعاية .
- تضرر الطرق المؤدية إلى المدارس، مما يجعل الوصول إليها صعباً ويزيد من عزلة السكان، خاصة في المناطق الريفية .
- عدم ملائمة مباني المدارس للظروف المناخية الجديدة، إذ لا تتحمل الأحوال الجوية القاسية مثل الأمطار الغزيرة أو الفيضانات، كما تفتقر إلى التهوية المناسبة، مما يجعل التعليم والتعلم في غاية الصعوبة.

تأثيرها على الطلاب والمعلمين

- النزوح القسري، مما يعيق الوصول إلى التعليم (مثل: فقدان الوثائق الرسمية، وتغير اللغة، واضطرار الأطفال إلى العمل).
- المشكلات الصحية والآثار النفسية والعاطفية .
- تأثر الفئات الأكثر تعرضاً بشكل أكبر.

تؤدي الأمطار الغزيرة

الحق في التعليم

- التعليم حق من حقوق الإنسان، وليس امتيازاً أو وعداً أو هدفاً يُسعى إليه.
- "لكل إنسان الحق في التعليم"
- تم الاعتراف بالحق في التعليم وضمانه في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (المادة 26) واتفاقية حقوق الطفل (المادتان 28 و29).

ينبغي أن يتسم التعليم بما يلي:

متاح

تتوفر مدارس كافية مزودة ببنية تحتية ملائمة، ومعلمين مؤهلين ومدرسين، ومواد تعليمية كافية

سهل الوصول

يجب أن يكون التعليم متاحاً للجميع دون تمييز، سواء من حيث القدرة على تحمل تكاليفه أو الوصول إليه، مع اتخاذ إجراءات خاصة لدعم وإشراك الأشخاص والفئات الأكثر تعرضاً

مقبول

يكون محتوى التعليم ملائماً وذا صلة، وغير تمييزي، ومراعياً للثقافة، وعالي الجودة، كما يجب أن تكون المدارس آمنة، وأن يكون المعلمون مؤهلين ومدرسين بما هو مناسب

متكيف

يتطور التعليم بما يتماشى مع الاحتياجات المتغيرة للمجتمع، ويجب أن يكون متكيفاً مع السياق والاحتياجات المحلية

تغير المناخ والحق في التعليم



اعتمدت لجنة حقوق الطفل
عام 2023، التعليق
العام رقم 26 بشأن
حقوق الطفل والبيئة، مع
تركيز خاص على تغير
المناخ، وذلك لتوضيح
طريقة تطبيق اتفاقية حقوق
الطفل على هذه القضايا

ينبغي على الحكومات أن تضمن ما يلي:

- حصول جميع الأطفال، دون أي تمييز، على تعليم بيئي جيد وعالي الجودة
- أن يسهم التعليم البيئي في تعزيز ارتباط الأطفال بالبيئة واحترامهم لكوكب الأرض
- أن تكون المدارس آمنة من المخاطر البيئية، ومهيأة للتكيف مع تغير المناخ، وجاهزة للاستجابة للكوارث، مع ضمان عدم انقطاع العملية التعليمية أثناء حالات الطوارئ
- تمكين الأطفال من المشاركة وإبداء آرائهم في القضايا المتعلقة بالتعليم والبيئة
- توفير تمويل كافٍ للمدارس، وضمان حصول المعلمين على أجورهم بصورة عادلة ومنتظمة

لمزيد من المعلومات:

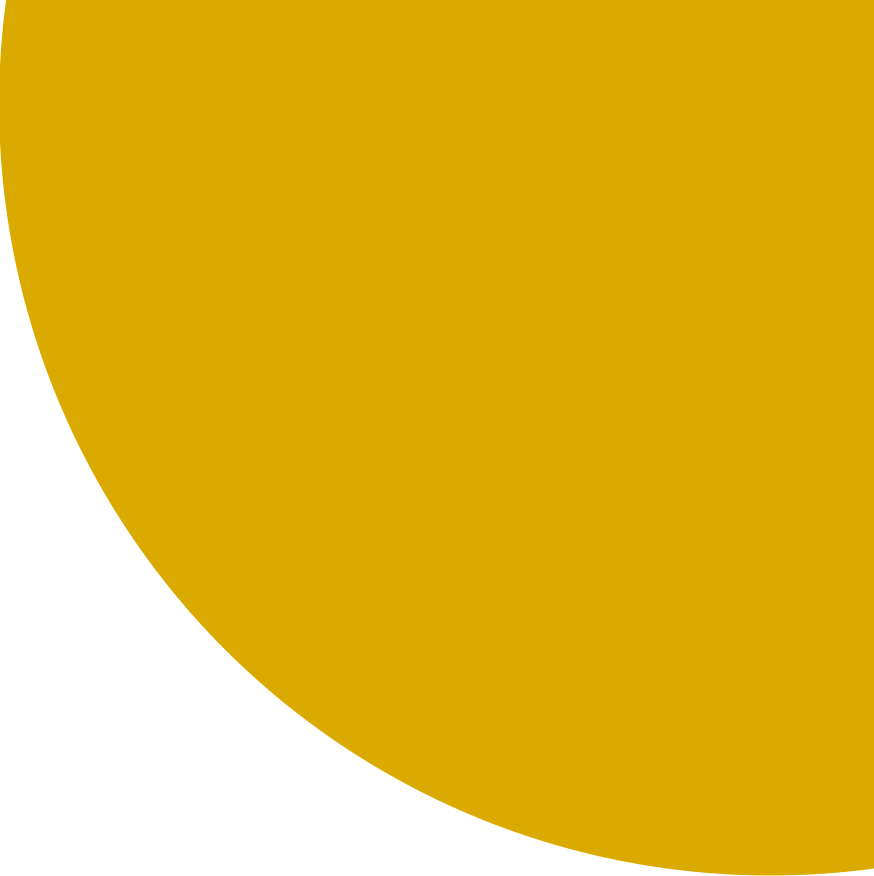
www.right-to-education.org <

► <https://www.right-to-education.org/issue-page/education-and-environment>



بعدسة: هاريسون مور عبر Unsplash





أسئلة إرشادية لجمع المعلومات حول
تأثير تغير المناخ على الحق في التعليم

مقدمة

يمكنك جمع البيانات من خلال الأسئلة الرئيسية التالية:

- ❖ ما هي الاحداث المرتبطة بتغير المناخ التي نواجهها؟
- ❖ كيف تؤثر هذه الاحداث على ظروف التعلم؟
- ❖ كيف تؤثر هذه الاحداث على الصحة النفسية والرفاه؟
- ❖ ما الإجراءات التي تُتخذ لمعالجة هذه التحديات؟
- ❖ ما هي التغييرات اللازمة لحماية الحق في التعليم والحقوق الأخرى، مثل الحق في الصحة والرفاه؟

تجدون أسئلةً محددةً تدرج تحت كل محور من هذه المحاور فيما يلي:

يمكنكم استخدام هذه الأسئلة لإجراء مقابلات مع:

- ☐ أصدقائكم، والطلبة والأطفال الآخرين
- ☐ أفراد مجتمعكم المحلي
- ☐ مدير/ة المدرسة
- ☐ المعلمون والمعلمات
- ☐ السلطات المحلية في مجتمعكم
- ☐ أعضاء المجالس التشريعية (البرلمانيون)

ستساعدكم بعض الأسئلة على البحث عن المعلومات بأنفسكم، مثل القوانين أو السياسات ذات الصلة

ستقومون بجمع نوعين من البيانات :إما بيانات كمية (مثل الأرقام والأثر القابل للقياس)، أو بيانات نوعية (مثل التجارب والقصص والشهادات)

ما هي الاحداث المرتبطة بتغير المناخ التي نواجهها؟

تحرروا:



□ هل توجد مقالات في الصحف
أو مقاطع فيديو متاحة عبر
الإنترنت تُقدِّم معلومات حول
هذه الأحداث أو توثِّقها؟

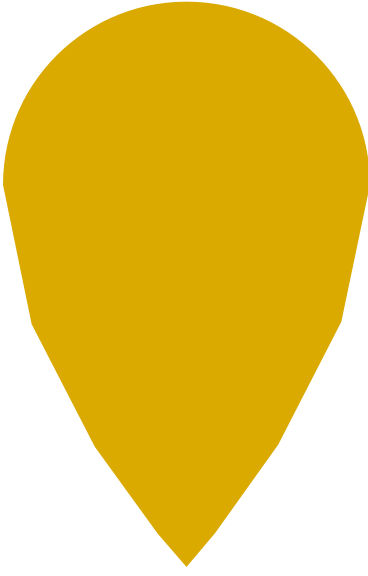
اسألوا:

أصدقائكم والطلبة والأطفال الآخرين:

- ما هي الظواهر المناخية التي حدثت مؤخراً في منطقتكم أو مجتمعتكم؟
- ما هي الضغوط أو التحديات المناخية التي أثرت على حياتكم، بما في ذلك تعليمكم؟

مدير/ة المدرسة والمعلمون والمعلمات
والسلطات المحلية في مجتمعتكم والبرلمانيون:

- هل يتم توثيق الأحداث المرتبطة بتغير المناخ على المستوى الوطني؟ وهل أنتم على دراية بها؟



تَحَرُّوا:

هل توجد مقالات في الصحف أو مقاطع فيديو عبر الإنترنت تُطلع على مثل هذه الأحداث أو توثقها؟

هل توفر هذه المصادر معلومات حول:

- عدد أيام الدراسة التي فقدت بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد؟ وإذا حدث ذلك، فما هو عددها؟
- عدد الطلاب الذين لم يتمكنوا من حضور المدرسة بانتظام؟ وإذا حدث ذلك، فما هو عددهم؟
- عدد المعلمين المتغييبين؟ وإذا حدث ذلك، فما هو عددهم؟
- عدد الغرف الصفية أو المباني المدرسية التي تضررت؟ وإذا حدث ذلك، فما هو عددها؟
- عدد المواد التعليمية التي فُقدت أو تضررت؟ وإذا حدث ذلك، فما هو عددها؟
- عدد المدارس التي أُغلقت بسبب الظروف الجوية القاسية؟ وإذا حدث، فما هو عددها؟

كيف تؤثر هذه الأحداث المناخية على ظروف التعلم؟

اطرحوا الأسئلة التالية على:

أصدقائكم، والطلبة الآخرون/الأطفال

- هل سبق أن تغيبتم عن المدرسة بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟ وإذا حدث ذلك، فكم عدد الأيام؟ (خلال عام واحد؟ أو بسبب نفس الحدث المناخي) كيف كانت الظروف، وكيف أثرت عليكم شخصيًا؟
- هل تجدون صعوبة في حضور المدرسة أو الوصول إليها بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية غالبًا؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فكم مرة يحدث ذلك؟ وما هو السبب؟
- هل سبق أن تغيب معلمون أو معلمات بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟ وإذا حدث ذلك، فكم عدد المرات؟ وكم مرة يحدث ذلك؟
- هل سبق أن تعرضت الغرفة الصفية أو المباني المدرسية لأضرار بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟ وإذا حدث ذلك، إلى أي مدى كانت الأضرار؟ وما هي العواقب الناتجة عنها؟
- هل سبق أن تم إغلاق مدرستكم بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟
- كيف تؤثر الظواهر المناخية أو الظروف الجوية القاسية على ظروف تعلمكم

كيف تؤثر هذه الأحداث المناخية على ظروف التعلم؟

اطرحوا الأسئلة التالية على:

مدير/ة المدرسة والمعلمون والمعلمات

في مدارسكم:

- كم عدد الطلاب الذين تغيبوا عن المدرسة هذا العام/العام الماضي بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟ وإذا حدث ذلك، فما متوسط عدد أيام الغياب؟ وما هي الأسباب؟
- كم عدد المعلمين والمعلمات الذين تغيبوا هذا العام/العام الماضي بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟ وإذا حدث ذلك، فما متوسط عدد أيام الغياب؟ وكم مرة حدث ذلك؟
- هل سبق أن تعرضت الغرفة الصفية أو المباني المدرسية لأضرار بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟ وإذا حدث ذلك، إلى أي مدى كانت الأضرار؟ وما هي العواقب الناتجة عنها؟
- هل سبق أن تم إغلاق مدرستكم بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟ وكم استمر الإغلاق؟ وما هو السبب؟
- كيف تؤثر الظواهر المناخية أو الظروف الجوية القاسية على ظروف التعلم في مدارسكم؟

كيف تؤثر هذه الأحداث المناخية على ظروف التعلم؟

اطرحوا الأسئلة التالية على:

السلطات المحلية في مجتمعكم

في مجتمعكم (القرية، المدينة، أو المنطقة):

- كم عدد الطلاب الذين تغيبوا عن المدرسة هذا العام/العام الماضي بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟ وإذا حدث ذلك، فما متوسط عدد أيام الغياب؟ وما هي الأسباب؟ وهل يتم جمع هذه البيانات وإتاحتها للعامة؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل هي مصنفة حسب المناطق أو حسب فئات سكانية محددة؟
- كم عدد المعلمين والمعلمات الذين تغيبوا هذا العام/العام الماضي بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟ وإذا حدث ذلك، فما متوسط عدد أيام الغياب؟ وكم مرة حدث ذلك؟ وهل يتم جمع هذه البيانات وإتاحتها للعامة؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل هي مصنفة حسب المناطق؟
- هل سبق أن تعرضت الغرف الصفية أو المباني المدرسية لأضرار بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟ وإذا حدث ذلك، إلى أي مدى بلغت هذه الأضرار؟ وما هي العواقب المترتبة عليها؟ وهل يتم جمع هذه البيانات وإتاحتها للعامة؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل هي مصنفة حسب المناطق؟
- هل سبق أن أغلقت المدارس بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟ وإذا حدث ذلك، فكم استمرت مدة الإغلاق؟ وما هو السبب؟ وهل يتم جمع هذه البيانات وإتاحتها للعامة؟
- كيف تؤثر الظواهر المناخية على ظروف التعلم في مدارسكم؟ وهل يتم جمع بيانات حول هذه الآثار وإتاحتها للعامة؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل هي مصنفة حسب المناطق؟

كيف تؤثر هذه الأحداث المناخية على ظروف التعلم؟

اطرحوا الأسئلة التالية على:

أعضاء البرلمان

على المستوى الوطني:

- كم عدد الطلاب الذين تغيبوا عن المدرسة هذا العام/العام الماضي بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟ وإذا حدث ذلك، فما متوسط عدد أيام الغياب؟ وما هي الأسباب؟ وهل يتم جمع هذه البيانات وإتاحتها للعامة؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل هي مصنفة حسب الأقاليم أو حسب فئات سكانية محددة؟
- كم عدد المعلمين والمعلمات الذين تغيبوا هذا العام/العام الماضي بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟ وإذا حدث ذلك، فما متوسط عدد أيام الغياب؟ وكم مرة حدث ذلك؟ وهل يتم جمع هذه البيانات وإتاحتها للعامة؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل هي مصنفة حسب الأقاليم؟
- كم عدد الغرف الصفية أو المباني المدرسية التي تعرضت لأضرار هذا العام/العام الماضي بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟ وإذا حدث ذلك، فما مدى هذه الأضرار؟ وما هي العواقب المترتبة عليها؟ وهل يتم جمع هذه البيانات وإتاحتها للعامة؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل هي مصنفة حسب الأقاليم؟
- كم عدد المدارس التي أغلقت هذا العام/العام الماضي بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟ وإذا حدث ذلك، فكم استمرت مدة الإغلاق؟ وما هو السبب؟ وهل يتم جمع هذه البيانات وإتاحتها للعامة؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل هي مصنفة حسب الأقاليم؟
- كيف تؤثر الأحداث المرتبطة بالمناخ على ظروف التعلم في المدارس على مستوى الدولة؟ وهل يتم جمع بيانات حول هذه الآثار وإتاحتها للعامة؟
- هل توجد أقاليم أو مناطق أكثر تأثراً من غيرها؟ وإذا حدث ذلك، فما هي هذه المناطق؟

كيف تؤثر هذه الاحداث على الصحة النفسية والرفاه؟

تحرّوا:

- ☐ هل توجد مقالات في الصحف، أو مقاطع فيديو على الإنترنت، أو أبحاث تُقدم معلومات عن هذه القضية أو توثقها؟
- ☐ هل توجد أي إحصاءات صحية، تركز على الفئات الشابة؟ على سبيل المثال، هل توجد بيانات عن حالات الأمراض التنفسية؟ وإذا كانت هذه البيانات متوفرة، فهل هي مصنفة حسب الأقاليم أو حسب فئات سكانية محددة؟

اسألوا:

أصدقائكم، والطلاب والأطفال الآخرين:

- كيف تؤثر التغيرات المناخية على صحتك؟
- كيف تؤثر التغيرات المناخية عليك من الناحية العاطفية والنفسية؟

مدير/ة المدرسة والمعلمون والمعلمات

- هل تعلمون ما إذا كانت التحديات المرتبطة بالمناخ تؤثر على صحة طلابكم، وكيف تؤثر عليهم؟
- هل تعلمون ما إذا كانت التحديات المرتبطة بالمناخ تؤثر على طلابكم من الناحية العاطفية والنفسية، وكيف تؤثر عليهم؟
- هل تقومون بجمع مثل هذه المعلومات على مستوى المدرسة؟

كيف تؤثر هذه الاحداث على الصحة النفسية والرفاه؟

اسألوا :

أعضاء البرلمان

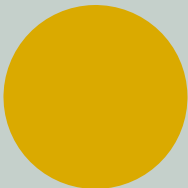
- هل تعلمون ما إذا كانت التغيرات أو المخاطر المناخية تؤثر في صحة الطلبة على المستوى الوطني، وكيف يحدث ذلك؟ وهل تُجمع هذه البيانات وتُتاح للجمهور؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل تُصنّف حسب الأقاليم أو المناطق، أو بحسب فئات محددة؟
- هل تعلمون ما إذا كانت التغيرات أو المخاطر المناخية تؤثر في الصحة النفسية أو الحالة العاطفية للطلبة على المستوى الوطني، وكيف يحدث ذلك؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل تُصنّف البيانات حسب الأقاليم أو المناطق؟
- هل هناك أقاليم أو مناطق تتأثر بدرجة أكبر؟ وإذا كان الأمر كذلك، فما هي؟

السلطات المحلية في مجتمعكم

- هل تعلمون ما إذا كانت التغيرات أو المخاطر المناخية تؤثر في صحة الطلبة في مجتمعكم (القرية، المدينة، أو المنطقة)، وكيف يحدث ذلك؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل تُصنّف هذه البيانات حسب المنطقة أو بحسب فئات محددة؟
- هل تعلمون ما إذا كانت التغيرات أو المخاطر المناخية تؤثر في الصحة النفسية أو الحالة العاطفية للطلبة في مجتمعكم، وكيف يحدث ذلك؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل تُصنّف هذه البيانات حسب المنطقة؟
- هل يتم جمع مثل هذه المعلومات في مجتمعكم؟



بعدسة: كريستيان لو



ما الإجراءات التي تُتخذ لمواجهة هذه التحديات؟

تحروا:

☐ هل توجد قوانين أو سياسات مُطبَّقة على مستوى المدرسة أو المجتمع المحلي أو المستوى الوطني لمعالجة هذه التحديات؟ وما هو أبرز ما تنص عليه؟

وبالتحديد، هل تضمن دولتكم، من خلال هذه القوانين أو السياسات، ما يلي:

☐ عدم انقطاع الوصول إلى التعليم خلال حالات الطوارئ المرتبطة بتغيّر المناخ وغيرها من الأسباب البيئية؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فكيف؟

☐ تأسيس بنية تحتية آمنة وصحية وقادرة على الصمود للمدارس والجامعات من أجل ضمان تعلّم فعّال؟

☐ توفير تعليم بيئي تحويلي وشامل ومتمحور حول الطفل، وملائم للأطفال، وقائم على تمكينهم؟

☐ تكيف المناهج الدراسية بما يتناسب مع السياقات البيئية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية الخاصة بالأطفال، وتوفير معلومات بيئية دقيقة علميًا، وحديثة، وملئمة لمراحل النمو والأعمار المختلفة؟

☐ تعزيز وتطوير المبادرات ذات الصلة على المستوى المحلي، والتي تتسم بالاستباقية والاستجابة والقدرة على التكيف، من أجل معالجة مخاطر تغيّر المناخ والصدمات البيئية؟

☐ دمج التثقيف بشأن الصحة البيئية في البرامج المدرسية لزيادة الوعي بتأثير العوامل البيئية على الصحة والرفاه؟

ما الإجراءات التي تُتخذ لمواجهة هذه التحديات؟

اطرحوا الأسئلة التالية على:

أصدقائكم، والطلبة والأطفال الآخرين

- إذا كنتم قد تغييتم عن المدرسة سابقًا بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية، فهل تلقيتم التعليم بطريقة أخرى؟ إذا كانت الإجابة نعم، فكيف؟
- هل توجد أنشطة أو مشاريع في مدرستكم تهدف إلى تحسين البيئة (مثل: زراعة الأشجار أو ترشيد استهلاك المياه)؟
- هل توجد أي إجراءات للتخفيف من ظروف التعلم غير الملائمة الناتجة عن الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟
- هل تعلمون ما إذا كانت هناك سياسات على مستوى المدرسة تهدف إلى معالجة تأثيرات تغير المناخ في المدرسة؟ إذا كانت الإجابة نعم، فما الذي تنص عليه هذه السياسات؟
- هل تتلقون تعليمًا بيئيًا؟ إذا كانت الإجابة نعم، فهل يمكنكم وصفه؟
- هل تتلقون تعليمًا في مجال الصحة البيئية بهدف زيادة وعيكم بتأثير العوامل البيئية على الصحة والرفاهية؟ إذا كانت الإجابة نعم، فهل يمكنكم وصفه؟

ما الإجراءات التي تُتخذ لمواجهة هذه التحديات؟

اطرحوا الأسئلة التالية على:

مدير/ة المدرسة والمعلمون/ات

- ما الإجراءات التي اتخذتها المدرسة للاستجابة للتحديات المناخية؟
- هل توجد خطة للتأهب أو خطة للطوارئ؟
- إذا كانت مدرستكم قد أُغلقت سابقًا بسبب أحداث مرتبطة بالمناخ، و/أو إذا تعذّر على الطلبة الوصول إلى المدارس للأسباب ذاتها، فما الإجراءات التي اتخذت لضمان استمرارية تعليمهم؟
- هل توجد أنشطة أو مشاريع في مدرستكم تهدف إلى تحسين البيئة (مثل: زراعة الأشجار أو ترشيد استهلاك المياه)؟
- هل توجد أي إجراءات للتخفيف من ظروف التعلّم غير الملائمة الناتجة عن الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟
- هل توجد سياسات على مستوى المدرسة تهدف إلى معالجة تأثيرات تغيّر المناخ في المدرسة؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فما الذي تنص عليه هذه السياسات؟
- هل يتلقّى طلبتكم تعليمًا بيئيًا؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل يمكنكم وصفه؟
- هل يتلقّى طلبتكم تعليمًا في مجال الصحة البيئية بهدف زيادة وعيهم بتأثير العوامل البيئية على الصحة والرفاه؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل يمكنكم وصفه؟
- هل توفر المدرسة مساحات أو دعمًا لمساعدة الطلبة على التعبير عن مخاوفهم بشأن تغيّر المناخ؟

ما الإجراءات التي تُتخذ لمواجهة هذه التحديات؟

اطرحوا الأسئلة التالية على:

أعضاء البرلمان

- هل توجد قوانين أو سياسات وطنية تتطرق لتأثير تغير المناخ على الحق في التعليم؟ وما الذي تنص عليه هذه القوانين أو السياسات؟
- إذا كانت المدارس قد أُغلقت سابقًا في الدولة بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية، و/أو إذا تعذر على الطلبة الوصول إلى المدارس للأسباب ذاتها، فما الإجراءات التي اتخذت لضمان استمرارية تعليمهم؟

السلطات المحلية في مجتمعكم

- إذا كانت المدارس في مجتمعكم (القرية، المدينة، أو المنطقة) قد أُغلقت سابقًا بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية، و/أو إذا تعذر على الطلبة الوصول إلى المدارس للأسباب ذاتها، فما الإجراءات التي تم اتخاذها لضمان استمرارية تعليمهم؟

ما الذي يجب تغييره لحماية الحق في التعليم والحقوق الأخرى؟

اطرحوا الأسئلة التالية على:

أصدقائكم، والطلبة والأطفال الآخرين

- هل تعتقدون أن أسرتكم أو مدرستكم مستعدة بشكل كافٍ لمواجهة الظروف الجوية القاسية؟ ولماذا؟
- هل تعتقدون أن البنية التحتية لمدرستكم/جامعتكم آمنة وصحية وقادرة على الصمود بما يكفي لدعم تعليم فعال؟ ولماذا؟
- إذا كنتم تتلقون تعليمًا بيئيًا، فهل تعتقدون أنه كافٍ؟ وما الذي تودون تغييره؟
- هل لديكم أي مساحة يمكنكم للتعبير فيها عن مشاعركم أو الضغوط التي تواجهونها بشأن العوامل المناخية المسببة للضغوطات النفسية وتأثيرها على تعليمكم وصحتكم ورفاهيتكم؟
- هل تعتقدون أنه بالإمكان تحسين البيئة المدرسية وظروف التعلم للتخفيف من تأثيرات تغير المناخ؟ إذا كانت الإجابة نعم، فكيف يمكن تحقيق ذلك؟

الملاحق

يتضمن هذا القسم القائمة الكاملة بالعناصر المطلوب التحقق منها والأسئلة المطلوب الإجابة عنها، وذلك استنادًا إلى الفئة أو الجهة التي تتم مقابلتها.

تحروا

ما هي الاحداث المرتبطة بتغير المناخ التي نواجهها؟

هل توجد مقالات صحفية أو مقاطع فيديو منشورة عبر الإنترنت تعرض معلومات عن هذه الأحداث أو توثقها؟

كيف تؤثر هذه الأحداث على ظروف التعلم؟

هل توجد مقالات صحفية أو مقاطع فيديو أو أبحاث توثق هذه القضية؟

هل توفر هذه المصادر معلومات حول:

- عدد أيام الدراسة التي فقدت بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد؟ وإذا حدث ذلك، فما هو عددها؟
- عدد الطلاب الذين لم يتمكنوا من حضور المدرسة بانتظام؟ وإذا حدث ذلك، فما هو عددهم؟
- عدد المعلمين المتغييبين؟ وإذا حدث ذلك، فما هو عددهم؟
- عدد الغرف الصفية أو المباني المدرسية التي تضررت؟ وإذا حدث ذلك، فما هو عددها؟
- عدد المواد التعليمية التي فقدت أو تضررت؟ وإذا حدث ذلك، فما هو عددها؟
- عدد المدارس التي أغلقت بسبب الظروف الجوية القاسية؟ وإذا حدث، فما هو عددها؟

كيف تؤثر على الصحة النفسية والرفاه؟

- هل توجد مقالات في الصحف، أو مقاطع فيديو على الإنترنت، أو أبحاث تُقدم معلومات عن هذه القضية أو توثقها؟
- هل توجد أي إحصاءات صحية، تركز على الفئات الشابة؟ على سبيل المثال، هل توجد بيانات عن حالات الأمراض التنفسية؟ وإذا كانت هذه البيانات متوفرة، فهل هي مصنفة حسب الأقاليم أو حسب فئات سكانية محددة؟

ما الإجراءات التي تُتخذ لمواجهة هذه التحديات؟

- هل توجد قوانين أو سياسات مُطبقة على مستوى المدرسة أو المجتمع المحلي أو المستوى الوطني لمعالجة هذه القضايا؟ وما هو أبرز ما تنص عليه؟

وبالتحديد، هل تضمن دولتكم، من خلال هذه القوانين أو السياسات، ما يلي:

- عدم انقطاع الوصول إلى التعليم خلال حالات الطوارئ المرتبطة بتغير المناخ وغيرها من الأسباب البيئية؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فكيف؟
- تأسيس بنية تحتية آمنة وصحية وقادرة على الصمود للمدارس والجامعات من أجل ضمان تعلم فعال؟
- توفير تعليم بيئي تحويلي وشامل ومتمحور حول الطفل، وملائم للأطفال، وقائم على تمكينهم؟
- تكييف المناهج الدراسية بما يتناسب مع السياقات البيئية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية الخاصة بالأطفال، وتوفير معلومات بيئية دقيقة علميًا، وحديثة، وملائمة لمراحل النمو والأعمار المختلفة؟
- تعزيز وتطوير المبادرات ذات الصلة على المستوى المحلي، والتي تتسم بالاستباقية والاستجابة والقدرة على التكيف، من أجل معالجة مخاطر تغير المناخ والصدمات البيئية؟
- دمج التنقيف بشأن الصحة البيئية في البرامج المدرسية لزيادة الوعي بتأثير العوامل البيئية على الصحة والرفاهية؟

اسألوا أصدقاءكم والطلبة والأطفال الآخرين

ما هي الاحداث المرتبطة بتغير المناخ التي نواجهها؟

- ما هي الظواهر المناخية التي حدثت مؤخراً في منطقتكم أو مجتمعتكم؟
- ما هي الضغوط أو التحديات المناخية التي أثرت على حياتكم، بما في ذلك تعليمكم؟

كيف تؤثر هذه الاحداث على ظروف التعلم؟

- هل سبق أن تغيبتم عن المدرسة بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟ وإذا حدث ذلك، فكم عدد الأيام؟ (خلال عام واحد؟ أو بسبب نفس الحدث المناخي) (كيف كانت الظروف، وكيف أثرت عليكم شخصياً؟
- هل تجدون صعوبة في حضور المدرسة أو الوصول إليها بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية غالباً؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فكم مرة يحدث ذلك؟ وما هو السبب؟
- هل سبق أن تغيب معلمون أو معلمات بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟ وإذا حدث ذلك، فكم عدد المرات؟ وكم مرة يحدث ذلك؟
- هل سبق أن تعرضت الغرف الصفية أو المباني المدرسية لأضرار بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟ وإذا حدث ذلك، إلى أي مدى كانت الأضرار؟ وما هي العواقب الناتجة عنها؟
- هل سبق أن تم إغلاق مدرستكم بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟
- كيف تؤثر الظواهر المناخية أو الظروف الجوية القاسية على ظروف التعلم

كيف تؤثر على الصحة النفسية والرفاه؟

- كيف تؤثر التغيرات المناخية على صحتك؟
- كيف تؤثر التغيرات المناخية عليك من الناحية العاطفية والنفسية؟

ما الإجراءات التي تتخذ لمواجهة هذه التحديات؟

- إذا كنتم قد تغيبتم عن المدرسة سابقاً بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية، فهل تلقيتم التعليم بطريقة أخرى؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فكيف؟
- هل توجد أنشطة أو مشاريع في مدرستكم تهدف إلى تحسين البيئة (مثل: زراعة الأشجار أو ترشيد استهلاك المياه)؟
- هل توجد أي إجراءات للتخفيف من ظروف التعلم غير الملائمة الناتجة عن الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟
- هل تعلمون ما إذا كانت هناك سياسات على مستوى المدرسة تهدف إلى معالجة تأثيرات تغير المناخ في المدرسة؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فما الذي تنص عليه هذه السياسات؟
- هل تتلقون تعليمًا بيئيًا؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل يمكنكم وصفه؟
- هل تتلقون تعليمًا في مجال الصحة البيئية بهدف زيادة وعيكم بتأثير العوامل البيئية على الصحة والرفاهية؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل يمكنكم وصفه؟

ما الذي يجب تغييره لحماية الحق في التعليم والحقوق الأخرى؟

- هل تعتقدون أن أسرتكم أو مدرستكم مستعدة بشكل كافٍ لمواجهة الظروف الجوية القاسية؟ ولماذا؟
- هل تعتقدون أن البنية التحتية لمدرستكم/جامعتكم آمنة وصحية وقادرة على الصمود بما يكفي لدعم عملية تعلم فعالة؟ ولماذا؟
- إذا كنتم تتلقون تعليمًا بيئيًا، فهل تعتقدون أنه كافٍ؟ وما الذي تودون تغييره؟
- هل لديكم أي مساحة يمكنكم فيها التعبير عن مشاعركم أو الضغوط التي تواجهونها بشأن العوامل المناخية المسببة للتوتر وتأثيرها على تعليمكم وصحتكم ورفاهيتكم؟
- هل تعتقدون أنه يمكن تحسين البيئة المدرسية وظروف التعلم للتخفيف من تأثيرات تغير المناخ؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فكيف يمكن تحقيق ذلك؟

اسألوا مدير/ة المدرسة والمعلمين/ات

ما هي الاحداث المرتبطة بتغير المناخ التي نواجهها؟

- ما الأحداث المناخية التي حدثت مؤخراً في منطقتكم أو مجتمعتكم؟

كيف تؤثر على ظروف التعلم؟

- كم عدد الطلاب الذين تغيّبوا عن المدرسة هذا العام/العام الماضي بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟ وإذا حدث ذلك، فما متوسط عدد أيام الغياب؟ وما هي الأسباب؟
- كم عدد المعلمين والمعلمات الذين تغيّبوا هذا العام/العام الماضي بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟ وإذا حدث ذلك، فما متوسط عدد أيام الغياب؟ وكم مرة حدث ذلك؟
- هل سبق أن تعرضت الغرف الصفية أو المباني المدرسية لأضرار بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟ وإذا حدث ذلك، إلى أي مدى كانت الأضرار؟ وما هي العواقب الناتجة عنها؟
- هل سبق أن تم إغلاق مدرستكم بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟ وكم استمر الإغلاق؟ وما هو السبب؟
- كيف تؤثر الظواهر المناخية أو الظروف الجوية القاسية على ظروف التعلم في مدارسكم؟

كيف تؤثر على الصحة النفسية والرفاه؟

- هل تعلمون ما إذا كانت التحديات المرتبطة بالمناخ تؤثر على صحة طلابكم، وكيف تؤثر عليهم؟
- هل تعلمون ما إذا كانت التحديات المرتبطة بالمناخ تؤثر على طلابكم من الناحية العاطفية والنفسية، وكيف تؤثر عليهم؟
- هل تقومون بجمع مثل هذه المعلومات على مستوى المدرسة؟

ما الإجراءات التي تتخذ لمواجهة هذه التحديات؟

- ما الإجراءات التي اتخذتها المدرسة للاستجابة للتحديات المناخية؟
- هل توجد خطة للتأهب أو خطة للطوارئ؟
- إذا كانت مدرستكم قد أغلقت سابقاً بسبب أحداث مرتبطة بالمناخ، و/أو إذا تعذر على الطلبة الوصول إلى المدارس للأسباب ذاتها، فما الإجراءات التي اتخذت لضمان استمرارية تعليمهم؟
- هل توجد أنشطة أو مشاريع في مدرستكم تهدف إلى تحسين البيئة (مثل: زراعة الأشجار أو ترشيد استهلاك المياه)؟
- هل توجد أي إجراءات للتخفيف من ظروف التعلم غير الملائمة الناتجة عن الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظروف الجوية القاسية؟
- هل توجد سياسات على مستوى المدرسة تهدف إلى معالجة تأثيرات تغير المناخ في المدرسة؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فما الذي تنص عليه هذه السياسات؟
- هل يتلقى طلبتكم تعليمًا بيئيًا؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل يمكنكم وصفه؟
- هل يتلقى طلبتكم تعليمًا في مجال الصحة البيئية بهدف زيادة وعيهم بتأثير العوامل البيئية على الصحة والرفاهية؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل يمكنكم وصفه؟
- هل توفر المدرسة مساحات أو دعمًا لمساعدة الطلبة على التعبير عن مخاوفهم بشأن تغير المناخ؟

اسألوا السلطات المحلية في مجتمعكم

ما هي الأحداث المرتبطة بتغير المناخ التي نواجهها؟

◦ ما الأحداث المناخية التي حدثت مؤخراً في منطقتكم أو مجتمعكم؟

كيف تؤثر على ظروف التعلّم؟

- كم عدد الطلبة الذين تغيبوا عن الدراسة خلال هذا العام أو العام الماضي في مجتمعكم (القرية، المدينة، أو المنطقة)، بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظواهر الجوية القاسية؟ وإذا حدث ذلك، فما متوسط عدد أيام الغياب؟ وما الأسباب؟ وهل تُجمع هذه البيانات وتُتاح للجمهور؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل هي مصنفة بحسب المناطق؟ أو بحسب فئات محددة؟
- كم عدد المعلمين الذين تغيبوا عن العمل خلال هذا العام أو العام الماضي في مدرستكم، بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظواهر الجوية القاسية؟ وإذا كان ذلك قد حدث، فما متوسط عدد أيام الغياب؟ وما مدى تكرار ذلك؟ وهل تُجمع هذه البيانات وتُتاح للجمهور؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل هي مصنفة بحسب المناطق؟
- هل سبق أن تعرضت الصفوف الدراسية أو المباني المدرسية في مدرستكم لأضرار بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظواهر الجوية القاسية؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فما مدى هذه الأضرار؟ وما النتائج المترتبة عليها؟ وهل تُجمع هذه البيانات وتُتاح للجمهور؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل هي مصنفة بحسب المناطق؟
- هل سبق أن أغلقت مدرستكم بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظواهر الجوية المتطرفة؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فكم استمرت مدة الإغلاق؟ وما السبب؟ وهل تُجمع هذه البيانات وتُتاح للجمهور؟
- كيف تؤثر الأحداث المرتبطة بالمناخ على ظروف التعلّم في مدرستكم؟ وهل تُجمع بيانات حول هذه الآثار وتُتاح للجمهور؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل هي مصنفة بحسب المناطق؟

كيف تؤثر على الصحة النفسية والرفاه؟

- هل تعلم ما إذا كانت التحديات المناخية تؤثر في صحة الطلبة في مجتمعكم، وكيف تؤثر؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل البيانات المتعلقة بذلك مصنفة بحسب المناطق أو بحسب فئات محددة؟
- هل تعلم ما إذا كانت الضغوط المناخية تؤثر في الطلبة في مجتمعكم من الناحية العاطفية، وكيف تؤثر؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل البيانات المتعلقة بذلك مصنفة بحسب المناطق؟
- هل تقومون بجمع مثل هذه المعلومات في مجتمعكم (القرية، المدينة، أو المنطقة)؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل هذه المعلومات متاحة للجمهور؟ ما الإجراءات التي تُتخذ لمواجهة هذه التحديات؟

ما الإجراءات التي تُتخذ لمواجهة هذه التحديات؟

- إذا أغلقت المدارس في مجتمعكم بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظواهر الجوية القاسية، و/أو إذا تعذر على الطلبة الوصول إلى مدارسهم للأسباب نفسها، فما الإجراءات التي اتخذت لضمان استمرارية تعليمهم؟

* يُعدّل هذا السؤال بما يتناسب مع الشخص الذي تُجرى معه المقابلة.

اسألوا أعضاء البرلمان ما هي الأحداث المرتبطة بتغير المناخ التي نواجهها؟

- هل يتم توثيق الأحداث المرتبطة بالمناخ التي تحدث على المستوى الوطني؟ وهل أنتم على علم بها؟

كيف تؤثر على تعليم الطلبة وظروف التعلم؟

- كم عدد الطلبة الذين تغيبوا عن الدراسة خلال هذا العام أو العام الماضي على المستوى الوطني، بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظواهر الجوية القاسية؟ وإذا كان ذلك قد حدث، فما متوسط عدد أيام الغياب؟ وما الأسباب؟ وهل تُجمع هذه البيانات وتُتاح للجمهور؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل هي مصنفة بحسب الأقاليم أو بحسب فئات محددة؟
- كم عدد المعلمين الذين تغيبوا عن العمل خلال هذا العام أو العام الماضي على المستوى الوطني، بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظواهر الجوية القاسية؟ وإذا كان ذلك قد حدث، فما متوسط عدد أيام الغياب؟ وما مدى تكرار ذلك؟ وهل تُجمع هذه البيانات وتُتاح للجمهور؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل هي مصنفة بحسب الأقاليم؟
- كم عدد الصفوف الدراسية أو المباني المدرسية التي تعرضت لأضرار خلال هذا العام أو العام الماضي على المستوى الوطني، بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظواهر الجوية المتطرفة؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فما مدى هذه الأضرار؟ وما النتائج المترتبة عليها؟ وهل تُجمع هذه البيانات وتُتاح للجمهور؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل هي مصنفة بحسب الأقاليم؟
- كم عدد المدارس التي أغلقت خلال هذا العام أو العام الماضي على المستوى الوطني، بسبب الفيضانات أو موجات الحر أو الضباب الدخاني أو البرد أو غيرها من الظواهر الجوية المتطرفة؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فكم استمرت مدة الإغلاق؟ وما السبب؟ وهل تُجمع هذه البيانات وتُتاح للجمهور؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل هي مصنفة بحسب الأقاليم؟
- كيف تؤثر الأحداث المرتبطة بتغير المناخ على ظروف التعلم في مدارس الدولة؟ وهل تُجمع بيانات حول هذه الآثار وتُتاح للجمهور؟ وهل توجد أقاليم أكثر تأثراً من غيرها؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فما هي؟

كيف تؤثر على الصحة النفسية والرفاه؟

- هل تعلم ما إذا كانت الضغوط المناخية تؤثر في صحة الطلبة على المستوى الوطني، وكيف تؤثر؟ وهل تُجمع هذه البيانات وتُتاح للجمهور؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل هي مصنفة بحسب الأقاليم أو بحسب فئات محددة؟
- هل تعلم ما إذا كانت الضغوط المناخية تؤثر في الطلبة من الناحية العاطفية على المستوى الوطني، وكيف تؤثر؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فهل البيانات مصنفة بحسب الأقاليم؟ وهل توجد أقاليم أكثر تأثراً من غيرها؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فما هي؟

ما الإجراءات التي تتخذ لمواجهة هذه التحديات؟

- إذا أغلقت المدارس في الدولة بسبب الظواهر الجوية القاسية، و/أو إذا تعذر على الطلبة الوصول إلى مدارسهم للأسباب نفسها، فما الإجراءات التي اتخذت لضمان استمرارية تعليمهم؟
- هل توجد قوانين أو سياسات وطنية تعالج آثار تغير المناخ على الحق في التعليم؟

وبالتحديد، هل تنص هذه القوانين أو السياسات على ما يلي (اختياري)؟

- ضمان عدم انقطاع الحصول على التعليم أثناء حالات الطوارئ المرتبطة بتغير المناخ وغيرها من الأسباب البيئية (مثل الفيضانات، أو الجفاف، أو موجات الحر الشديدة، وغيرها)؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فكيف؟
- ضمان أن تكون البنية التحتية للمدارس والجامعات آمنة وصحية وقادرة على الصمود بما يدعم توفير تعليم فعال؟
- توفير تعليم بيئي شامل ومراعٍ لاحتياجات الأطفال، يتمحور حول الطفل، ويكون مناسباً له ويعزز تمكنه؟
- مواءمة المناهج الدراسية مع السياقات البيئية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية الخاصة بالأطفال، وتوفير معلومات بيئية دقيقة وحديثة وملائمة لمراحل نموهم وأعمارهم؟
- تعزيز وتسريع المبادرات المحلية ذات الصلة، بما يضمن أن تكون استباقية، وسريعة الاستجابة، وقادرة على التكيف مع مخاطر تغير المناخ والصدمات البيئية؟
- دمج التثقيف الصحي البيئي في البرامج المدرسية لزيادة وعي الأطفال والطلبة بتأثير العوامل البيئية على الصحة والرفاه؟

من يهمله الامر؟
أنت!

