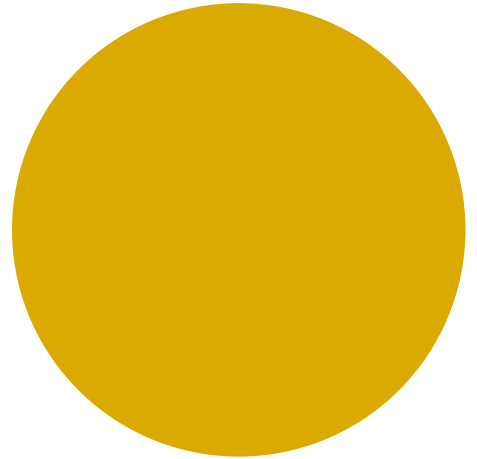


Boîte à outils pour le suivi de l'impact du changement climatique sur le droit à l'éducation





Introduction

Cette boîte à outils a été élaborée conjointement par Delphine Dorsi, directrice de la Right to Education Initiative, en collaboration avec des membre du Global Campus Child Leadership Team and Youth Advisory Group, afin d'aider les élèves et leurs communautés, d'une part, à comprendre comment le changement climatique affecte le droit à l'éducation et, d'autre part, à documenter ces impacts. Elle met en évidence la manière dont les défis environnementaux peuvent perturber les conditions d'apprentissage, endommager les infrastructures et affecter le bien-être tant des élèves que des enseignants.

En associant la collecte de données aux expériences vécues, cette boîte à outils encourage les utilisateurs à évaluer les réponses actuelles et à identifier les actions nécessaires aux niveaux scolaire, local et national pour garantir que l'éducation reste accessible, sûre et résiliente face au changement climatique.

De quels facteurs de stress climatiques parlons-nous ?

- Inondations
- Hautes températures
- Tempêtes
- Pollution



Photo : © Yasmine Estela Grado



Photo : © Navruz Erkaev

Pendant la saison de la mousson, les fortes pluies et les inondations sont fréquentes, et ces dernières années, des crues soudaines ont également causé de sérieuses perturbations. En octobre et novembre, le smog devient un problème majeur et affecte la qualité de l'air. Les étés sont souvent marqués par d'intenses vagues de chaleur, tandis que les hivers peuvent devenir assez froids, avec des températures parfois proches de 0°C.*

Saad,
Pakistan

*NdT : « fumard », mélange de fumée et de brouillard, dus à la pollution

Quels impacts ont-ils sur votre éducation et votre bien-être ?

Impacts sur les infrastructures

- Destruction des écoles/universités et du matériel pédagogique
- Écoles utilisées comme abris ou centres de soins
- Les routes menant aux écoles sont endommagées, ce qui rend difficile l'accès aux établissements et isole davantage les populations les plus rurales
- Les bâtiments scolaires ne sont pas adaptés aux nouvelles réalités climatiques ; ils ne résistent pas aux intempéries telles que les fortes pluies ou les inondations, et manquent de ventilation, ce qui rend l'enseignement et l'apprentissage extrêmement difficiles dans ces conditions

Impacts sur les élèves et les enseignants

- Déplacements forcés, créant des obstacles à l'accès à l'éducation (par exemple, absence de papiers d'identité, barrière linguistique, travail des enfants)
- Problèmes de santé et répercussions émotionnelles
- Les groupes vulnérables sont davantage touchés



De fortes précipitations (sur plusieurs jours) entraînent des inondations qui endommagent les habitations, les routes et les bâtiments, ce qui empêche les enfants d'accéder à l'éducation. La plupart des bâtiments scolaires ne sont pas conçus pour faire face à des hivers de plus en plus rigoureux, ce qui fait que davantage d'enfants tombent malades et manquent des

cours.

Lum
Afrique du Sud



Le droit à l'éducation

- L'éducation est un droit humain, et non un privilège, une promesse ou un objectif.
- « TOUT LE MONDE a droit à l'éducation ».
- Ce droit est reconnu et garanti par la Déclaration universelle des droits de l'homme (art. 26) et la Convention relative aux droits de l'enfant (art. 28 et 29).

L'éducation doit être :

DISPONIBLE

Il existe suffisamment d'écoles dotées d'infrastructures adéquates, d'enseignants formés et de matériel pédagogique.

ACCESSIBLE

Le système éducatif est accessible à tous, tant sur le plan économique que physique, sans discrimination, et des mesures concrètes sont prises pour inclure les plus marginalisés.

ACCEPTABLE

Le contenu de l'enseignement est pertinent, non discriminatoire, adapté à la culture locale et de bonne qualité. Les écoles sont sûres et les enseignants bénéficient d'une formation adéquate.

ADAPTABLE

L'éducation évolue au gré des besoins changeants de la société et doit être adaptée au contexte local.

Changement climatique et droit à l'éducation

En 2023, le Comité des droits de l'enfant a adopté l'Observation Générale n°26 sur les droits de l'enfant et l'environnement, en mettant particulièrement l'accent sur le changement climatique, afin de préciser comment la Convention relative aux droits de l'enfant s'applique à ces problèmes.



Les gouvernements devraient veiller à ce que :

- tous les enfants, sans discrimination, bénéficient d'une éducation à l'environnement de bonne qualité.
- l'éducation à l'environnement aide les enfants à se sentir en lien avec la planète et à la respecter.
- les écoles soient à l'abri des risques environnementaux, adaptées au changement climatique et préparées aux catastrophes, et que leur fonctionnement ne soit pas interrompu en cas d'urgence.
- les enfants aient leur mot à dire sur leur éducation et l'environnement.
- les écoles soient correctement financées et les enseignants rémunérés.

Pour plus d'informations :

<https://www.right-to-education.org/fr>

<https://www.right-to-education.org/fr/issue-page/education-et-environnement>



Photo : © Harrison Moore, sur Unsplash





Questions directrices pour
recueillir des informations à
propos de l'impact du
changement climatique sur
le droit à l'éducation

Introduction

Vous pouvez collecter des données autour des questions principales suivantes :

- ❖ Quels sont les phénomènes climatiques qui se produisent ?
- ❖ Comment affectent-ils les conditions d'apprentissage ?
- ❖ Comment affectent-ils le bien-être et les émotions ?
- ❖ Quelles mesures sont prises pour remédier à ces problèmes ?
- ❖ Quels changements sont nécessaires pour protéger l'éducation et vos autres droits (santé, bien-être) ?

Vous trouverez ci-dessous des questions spécifiques pour chacun de ces thèmes.

Vous pouvez les utiliser pour interroger :

- ☐ Vos amis, d'autres élèves, des enfants
- ☐ Des membres de votre communauté
- ☐ Des chefs d'établissement
- ☐ Des enseignants
- ☐ Les autorités locales de votre commune
- ☐ Des parlementaires

Certaines questions vous aideront à trouver vous-même des informations, par exemple une loi ou une mesure politique.

Vous collecterez soit des données quantitatives (chiffres, impacts mesurables), soit des données qualitatives (expériences, témoignages).

Quels sont les phénomènes climatiques qui se produisent ?

VÉRIFIEZ :

- ☐ Existe-t-il des articles de presse ou des vidéos en ligne qui informent sur ces événements ou les documentent ?



DEMANDEZ :

À vos amis, à d'autres élèves/enfants :

- Quels événements liés au climat se sont produits récemment dans votre région ou votre communauté ?
- Quels facteurs de stress climatiques ont eu un impact sur votre vie, y compris sur votre scolarité ?

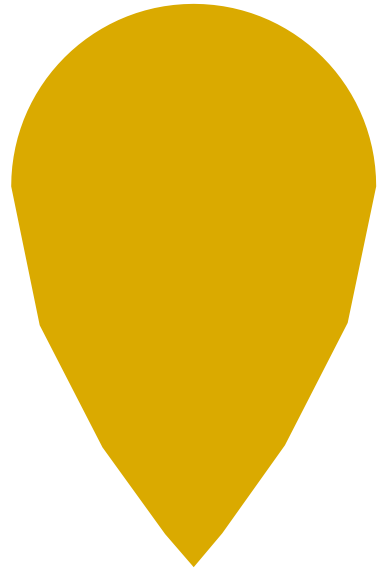
Aux directeurs d'établissements scolaires/enseignant/autorités locales de votre communauté/parlementaires :

- Les événements liés au climat qui se produisent au niveau national sont-ils documentés ? En avez-vous connaissance ?

Comment affectent-ils les conditions d'apprentissage ?

VÉRIFIEZ :

- ☐ Existe-t-il des articles de presse ou des vidéos en ligne qui informent sur ces événements ou les documentent ?



Fournissent-ils des informations sur :

- ☐ Le nombre de jours d'école manqués en raison d'inondations, de canicule, de fumard ou de froid ? Si oui, combien ?
- ☐ Le nombre d'élèves incapables de fréquenter l'école régulièrement ? Si oui, combien ?
- ☐ Le nombre d'enseignants absents ? Si oui, combien ?
- ☐ Le nombre de salles de classe ou de bâtiments scolaires endommagés ? Si oui, combien ?
- ☐ Le nombre de supports pédagogiques perdus ou endommagés ? Si oui, combien ?
- ☐ Le nombre de fermetures d'écoles dues à des conditions météorologiques extrêmes ? Si oui, combien ?

Comment affectent-ils les conditions d'apprentissage ?

DEMANDEZ :

À vos amis, à d'autres élèves/enfants

- Avez-vous déjà manqué des jours d'école à cause d'inondations, de canicule ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Si oui, combien ? (En un an ? Pour le même événement climatique ?) Quelle était la situation et comment cela vous a affecté personnellement ?
- Vous arrive-t-il régulièrement de ne pas pouvoir assister aux cours ou ne pas pouvoir accéder à l'école en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Si oui, à quelle fréquence ? Quelle en était la raison ?
- Avez-vous déjà eu des enseignants absents en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Si oui, combien de fois ? À quelle fréquence ?
- Avez-vous déjà constaté que des salles de classe ou des bâtiments scolaires avaient été endommagés en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Si oui, dans quelle mesure ? Quelles en ont été les conséquences ?
- Votre école a-t-elle déjà dû fermer en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ?
- Quel est l'impact des événements climatiques/phénomènes météorologiques extrêmes sur vos conditions d'apprentissage ?

Comment affectent-ils les conditions d'apprentissage ?

DEMANDEZ :

*Aux directeurs et directrices d'établissement, aux enseignants
(dans votre établissement)*

- Combien d'élèves ont déjà manqué l'école cette année ou l'année dernière en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Si tel est le cas, combien de jours en moyenne ? Quelles en étaient les raisons ?
- Combien d'enseignants ont déjà été absents cette année ou l'année dernière en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de grand froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Si oui, combien de jours en moyenne ? À quelle fréquence ?
- Avez-vous déjà constaté des dégâts dans des salles de classe ou des bâtiments scolaires dus à des inondations, à la canicule, au fumard, au froid ou à d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Si oui, dans quelle mesure ? Quelles en ont été les conséquences ?
- Votre école a-t-elle déjà dû fermer en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de grand froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Pendant combien de temps ? Quelle en était la raison ?
- En quoi les événements climatiques/les phénomènes météorologiques extrêmes affectent-ils les conditions d'apprentissage dans vos écoles ?

Comment affectent-ils les conditions d'apprentissage ?

DEMANDEZ :

Aux autorités locales de votre commune (village, ville, région)

- Combien d'élèves ont déjà manqué l'école cette année ou l'année dernière en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Si tel est le cas, combien de jours en moyenne ? Quelles en étaient les raisons ? Des données sont-elles collectées et accessibles au public ? Si oui, sont-elles présentées par zone géographique ? Par groupe spécifique ?
- Combien d'enseignants ont déjà été absents cette année ou l'année dernière en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Si oui, combien de jours en moyenne ? À quelle fréquence ? Ces données sont-elles collectées et accessibles au public ? Si oui, sont-elles présentées par zone géographique ?
- Avez-vous déjà constaté des dégâts dans des salles de classe ou des bâtiments scolaires dus à des inondations, à la canicule, au fumard, au froid ou à d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Si oui, dans quelle mesure ? Quelles en ont été les conséquences ? Ces données sont-elles collectées et accessibles au public ? Si oui, sont-elles présentées par zone géographique ?
- Avez-vous déjà dû fermer des écoles en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Pendant combien de temps ? Quelle en était la raison ? Ces données sont-elles collectées et accessibles au public ?
- Quel est l'impact des événements liés au climat sur les conditions d'apprentissage dans les écoles du pays ? Des données sont-elles collectées et accessibles au public ? Si oui, sont-elles présentées par zone géographique ?

Comment affectent-ils les conditions d'apprentissage ?

DEMANDEZ :

Aux parlementaires (au niveau national)

- Combien d'élèves ont déjà manqué l'école cette année ou l'année dernière en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Si tel est le cas, combien de jours en moyenne ? Quelles en étaient les raisons ? Des données sont-elles collectées et accessibles au public ? Si oui, sont-elles présentées par région ? Par groupe spécifique ?
- Combien d'enseignants ont déjà été absents cette année ou l'année dernière en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Si tel est le cas, combien de jours en moyenne ? À quelle fréquence ? Ces données sont-elles collectées et accessibles au public ? Si oui, sont-elles présentées par région ?
- Combien de salles de classe ou de bâtiments scolaires ont été endommagés cette année ou l'année dernière en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Si tel est le cas, dans quelle mesure ? Quelles en ont été les conséquences ? Ces données sont-elles collectées et accessibles au public ? Sont-elles présentées par région ?
- Combien d'écoles ont été fermées cette année ou l'année dernière en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Pendant combien de temps ? Quelle en était la raison ? Ces données sont-elles collectées et accessibles au public ? Si oui, sont-elles présentées par région ?
- Quel est l'impact des événements liés au climat sur les conditions d'apprentissage dans les écoles du pays ? Ces données sont-elles collectées et accessibles au public ?
- Certaines régions sont-elles plus touchées que d'autres ? Si oui, lesquelles ?

Comment affectent-ils le bien-être et les émotions ?

VÉRIFIEZ :

- ☐ Existe-t-il des articles de presse, des vidéos en ligne ou des études qui traitent de cette question ou la documentent ?
- ☐ Existe-t-il des statistiques sanitaires ? Portant notamment sur les jeunes ? Sur les troubles respiratoires, par exemple ? Si oui, sont-elles présentées par région ? Par groupe spécifique ?

DEMANDEZ :

À vos amis, à d'autres élèves ou enfants

- Quel est l'impact des facteurs de stress climatiques sur votre santé ?
- Comment les facteurs de stress climatiques vous affectent-ils sur le plan émotionnel ?

Aux directions d'établissements et au personnel enseignant

- Savez-vous si et comment les facteurs de stress liés au climat affectent la santé de vos élèves ?
- Savez-vous si et comment les facteurs de stress liés au climat affectent émotionnellement vos élèves ?
- Recueillez-vous ce type d'informations au niveau de l'établissement ?

Comment affectent-ils le bien-être et les émotions ?

DEMANDEZ :

Aux autorités locales de votre commune

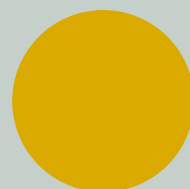
- Savez-vous si et comment les facteurs de stress liés au climat ont un impact sur la santé des élèves de votre communauté (village, ville, région) ? Si oui, ces données sont-elles présentées par zone géographique ? Par groupe spécifique ?
- Savez-vous si et comment les facteurs de stress liés au climat ont un impact émotionnel sur les élèves de votre communauté ? Si oui, ces données sont-elles présentées par zone géographique ?
- Collectez-vous ce type d'informations dans votre communauté ?

Aux parlementaires

- Savez-vous si et comment les facteurs de stress climatiques affectent la santé des élèves au niveau national ? Ces données sont-elles collectées et accessibles au public ? Si oui, sont-elles présentées par région ? Par groupe spécifique ?
- Savez-vous si et comment les facteurs de stress liés au climat affectent émotionnellement les élèves au niveau national ? Si oui, ces données sont-elles présentées par région ?
- Certaines régions sont-elles plus touchées que d'autres ? Si oui, lesquelles ?



« Je suis encore ici pour 80 ans »
Photo : © Christian Lue, sur Unsplash



Quelles mesures sont prises pour remédier à ces problèmes ?

VÉRIFIER :

- ☐ Existe-t-il des lois ou des politiques au niveau scolaire, local ou national qui traitent de ces questions ? Que prévoient-elles ?

Plus précisément, votre État, par le biais de ces lois ou de ces politiques :

- ☐ Veille-t-il à ce que l'accès à l'éducation ne soit pas interrompu lors de situations d'urgence liées au changement climatique et à d'autres causes environnementales ? Si oui, comment ?
- ☐ Construit-il des infrastructures scolaires et universitaires sûres, saines et résilientes pour un apprentissage efficace ?
- ☐ Assure-t-il d'une éducation à l'environnement transformatrice, inclusive, adaptée à l'enfant, centrée sur lui et qui favorise son autonomie ?
- ☐ Adapte-t-il les programmes scolaires aux contextes environnementaux, sociaux, économiques et culturels spécifiques des enfants et fournit-il des informations environnementales scientifiquement exactes, actualisées et adaptées à leur développement et à leur âge ?
- ☐ Vise-t-il à renforcer et à accélérer des initiatives pertinentes au niveau local, proactives, réactives et adaptatives pour faire face aux risques liés au changement climatique et aux chocs environnementaux ?
- ☐ Intègre-t-il l'éducation à la santé environnementale dans les programmes scolaires afin de sensibiliser les élèves à l'impact des facteurs environnementaux sur la santé et le bien-être ?

Quelles mesures sont prises pour remédier à ces problèmes ?

DEMANDEZ :

À vos amis, d'autres élèves/enfants

- Si vous avez déjà manqué l'école à cause d'inondations, de canicule, de fumard, de grand froid ou d'autres conditions météorologiques extrêmes, avez-vous suivi un enseignement par d'autres moyens ? Si oui, comment ?
- Existe-t-il des activités ou des projets dans votre école visant à améliorer l'environnement (par exemple : planter des arbres ou économiser l'eau) ?
- Existe-t-il des mesures visant à atténuer les « mauvaises » conditions d'apprentissage dues aux inondations, à la canicule, au fumard, au froid ou à d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ?
- Savez-vous s'il existe, au niveau de l'école, des mesures visant à faire face à l'impact du changement climatique au sein de l'établissement ? Si oui, en quoi consistent-elles ?
- Recevez-vous une éducation à l'environnement ? Si oui, pourriez-vous la décrire ?
- Recevez-vous une éducation à la santé environnementale visant à vous sensibiliser à l'impact des facteurs environnementaux sur la santé et le bien-être ? Si oui, pourriez-vous la décrire ?

Quelles mesures sont prises pour remédier à ces problèmes ?

DEMANDEZ :

Aux directeurs d'établissement, aux enseignants

- Quelles actions l'établissement a-t-il mises en place pour répondre aux défis climatiques ?
- Existe-t-il un plan de préparation ou d'urgence ?
- Si votre établissement a déjà été fermé en raison d'événements liés au climat et/ou si les élèves n'ont pas pu se rendre à l'école pour les mêmes raisons, quelles mesures ont été prises pour assurer la continuité de leur scolarité ?
- Existe-t-il dans votre établissement des activités ou des projets visant à améliorer l'environnement (par exemple : plantation d'arbres ou économies d'eau) ?
- Existe-t-il des mesures visant à atténuer les « mauvaises » conditions d'apprentissage dues aux inondations, à la chaleur, au fumard, au froid ou à d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ?
- Existe-t-il des pratiques au niveau de l'établissement visant à faire face à l'impact du changement climatique au sein de l'établissement ? Si oui, en quoi consistent-elles ?
- Vos élèves reçoivent-ils une éducation à l'environnement ? Si oui, pourriez-vous la décrire ?
- Vos élèves reçoivent-ils une éducation à la santé environnementale visant à les sensibiliser à l'impact des facteurs environnementaux sur la santé et le bien-être ? Si oui, pourriez-vous la décrire ?
- L'établissement met-il à disposition des espaces ou apporte-t-il un soutien pour aider les élèves à exprimer leurs préoccupations concernant le changement climatique ?

Quelles mesures sont prises pour remédier à ces problèmes ?

DEMANDEZ :

Aux autorités locales dans votre communauté

- Si les écoles de votre commune (village, ville, région) ont déjà été fermées en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de grand froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes et/ou si les élèves n'ont pas pu se rendre à l'école pour les mêmes raisons, quelles mesures ont été prises pour assurer la continuité de leur scolarité ?

Aux parlementaires

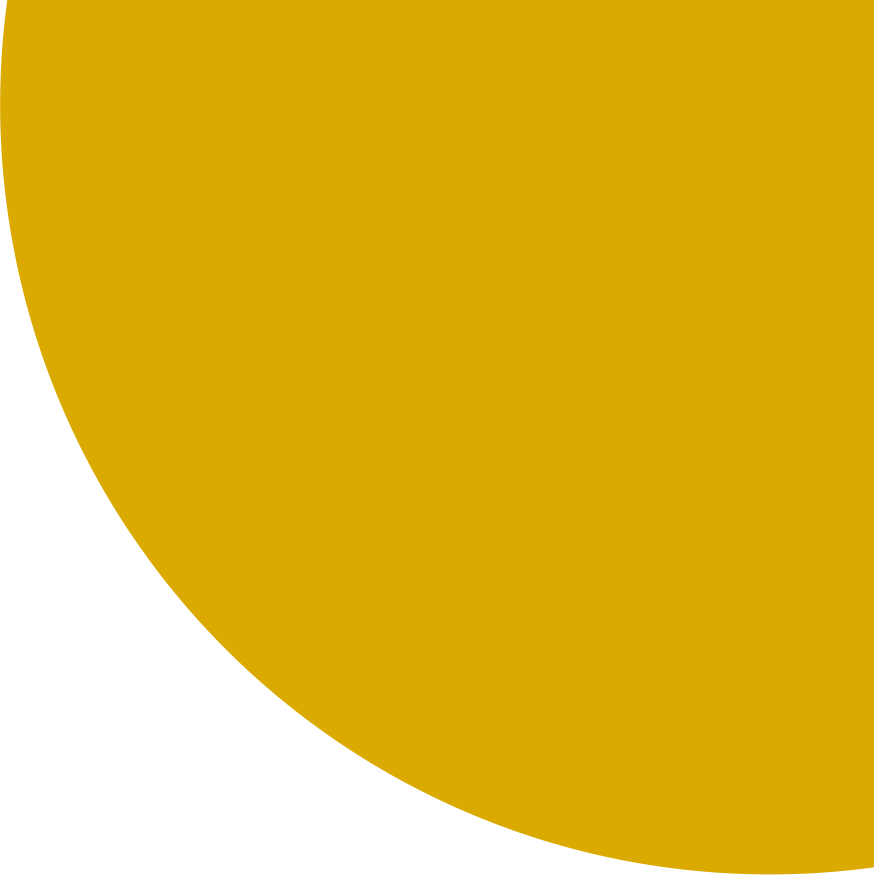
- Existe-t-il des lois ou des politiques nationales qui traitent des impacts du changement climatique sur le droit à l'éducation ? Que prévoient-elles ?
- Si des écoles ont déjà été fermées dans le pays en raison d'inondations, de la canicule, du fumard, du froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes, et/ou si les élèves n'ont pas pu se rendre à l'école pour ces mêmes raisons, quelles mesures ont été prises pour assurer la continuité de leur scolarité ?

Quels changements sont nécessaires pour protéger votre droit à l'éducation et vos autres droits ?

DEMANDEZ :

À vos amis, d'autres élèves/enfants

- Pensez-vous que votre famille ou votre école est bien préparée aux phénomènes météorologiques extrêmes ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- Pensez-vous que les infrastructures de votre école ou de votre université sont suffisamment sûres, saines et résilientes pour favoriser un apprentissage efficace ? Pourquoi ?
- Si vous recevez une éducation à l'environnement, pensez-vous qu'elle est adéquate ? Que changeriez-vous ?
- Disposez-vous d'un espace pour exprimer vos sentiments ou votre stress face aux facteurs de stress climatiques et à leur impact sur votre éducation, votre santé et votre bien-être ?
- Pensez-vous que votre environnement scolaire et vos conditions d'apprentissage pourraient être améliorés pour atténuer les effets du changement climatique ? Si oui, comment ?



Annexes

Cette section comprend la liste complète des éléments à vérifier et des questions à poser en fonction des personnes interrogées

À vérifier

Quels sont les phénomènes climatiques qui se produisent ?

☐ Existe-t-il des articles de presse ou des vidéos en ligne qui informent sur ces événements ou les documentent ?

Comment affectent-ils les conditions d'apprentissage ?

☐ Existe-t-il des articles de presse ou des vidéos en ligne ou des études qui informent sur ces événements ou les documentent ?

Fournissent-ils des informations sur :

☐ Le nombre de jours d'école manqués en raison d'inondations, de canicule, de fumard ou de froid ? Si oui, combien ?

☐ Le nombre d'élèves incapables de fréquenter l'école régulièrement ? Si oui, combien ?

☐ Le nombre d'enseignants absents ? Si oui, combien ?

☐ Le nombre de salles de classe ou de bâtiments scolaires endommagés ? Si oui, combien ?

☐ Le nombre de supports pédagogiques perdus ou endommagés ? Si oui, combien ?

☐ Le nombre de fermetures d'écoles dues à des conditions météorologiques extrêmes ? Si oui, combien ?

Comment affectent-ils le bien-être et les émotions ?

☐ Existe-t-il des articles de presse, des vidéos en ligne ou des études qui traitent de cette question ou la documentent ?

☐ Existe-t-il des statistiques sanitaires ? Portant notamment sur les jeunes ? Sur les troubles respiratoires, par exemple ? Si oui, sont-elles présentées par région ? Par groupe spécifique ?

Quelles mesures sont prises pour remédier à ces problèmes ?

☐ Existe-t-il des lois ou des politiques au niveau scolaire, local ou national qui traitent de ces questions ? Que prévoient-elles ?

Plus précisément, votre État, par le biais de ces lois ou de ces politiques :

☐ Veille-t-il à ce que l'accès à l'éducation ne soit pas interrompue lors de situations d'urgence liées au changement climatique et à d'autres causes environnementales (par exemple inondations, sécheresses, températures extrêmes, etc.) ? Si oui, comment ?

☐ Construit-il des infrastructures scolaires et universitaires sûres, saines et résilientes pour un apprentissage efficace ?

☐ Assure-t-il d'une éducation à l'environnement transformatrice, inclusive, adaptée à l'enfant, centrée sur lui et qui favorise son autonomie ?

☐ Adapte-t-il les programmes scolaires aux contextes environnementaux, sociaux, économiques et culturels spécifiques des enfants et fournit-il des informations environnementales scientifiquement exactes, actualisées et adaptées à leur développement et à leur âge ?

☐ Vise-t-il à renforcer et à accélérer des initiatives pertinentes au niveau local, proactives, réactives et adaptatives pour faire face aux risques liés au changement climatique et aux chocs environnementaux ?

☐ Intègre-t-il l'éducation à la santé environnementale dans les programmes scolaires afin de vous sensibiliser à l'impact des facteurs environnementaux sur la santé et le bien-être ?

Demandez à vos amis, à d'autres élèves ou enfants

Quels événements climatiques se produisent ?

- Quels événements liés au climat se sont produits récemment dans votre région ou votre communauté ?
- Quels facteurs de stress climatiques ont eu un impact sur votre vie, y compris sur votre scolarité ?

Comment affectent-ils les conditions d'apprentissage ?

- Avez-vous déjà manqué des jours d'école à cause d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres conditions météorologiques extrêmes ? Si oui, combien ? (En un an ? Pour le même événement climatique ?) Quelles étaient les conditions et comment cela vous a-t-il affecté personnellement ?
- Vous arrive-t-il régulièrement de ne pas pouvoir vous rendre à l'école ou ne pas pouvoir y accéder en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Si oui, à quelle fréquence ? Quelle en était la raison ?
- Avez-vous déjà eu des enseignants absents en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Si oui, combien de fois ? À quelle fréquence ?
- Avez-vous déjà constaté que des salles de classe ou des bâtiments scolaires avaient été endommagés en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Si oui, dans quelle mesure ? Quelles en ont été les conséquences ?
- Votre école a-t-elle déjà dû fermer en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ?
- Quel est l'impact des événements climatiques/des phénomènes météorologiques extrêmes sur vos conditions d'apprentissage ?

Comment affectent-ils le bien-être et les émotions ?

- Comment les facteurs de stress climatiques affectent-ils votre santé ?
- Comment les facteurs de stress climatiques vous affectent-ils sur le plan émotionnel ?

Quelles mesures sont prises pour remédier à ces problèmes ?

- Si vous avez déjà manqué l'école à cause d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes, avez-vous suivi des cours ou reçu un enseignement d'une autre manière ? Si oui, comment ?
- Existe-t-il des activités ou des projets dans votre école visant à améliorer l'environnement (par exemple planter des arbres, économiser l'eau) ?
- Existe-t-il des mesures visant à atténuer les « mauvaises » conditions d'apprentissage dues aux inondations, à la canicule, au fumard, au froid ou à d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ?
- Savez-vous s'il existe, au niveau de l'établissement, des politiques visant à faire face à l'impact du changement climatique au sein de l'école ? Si oui, en quoi consistent-elles ?
- Recevez-vous une éducation à l'environnement ? Si oui, pourriez-vous la décrire ? Recevez-vous une éducation à la santé environnementale visant à vous sensibiliser à l'impact des facteurs environnementaux sur la santé et le bien-être ? Si oui, pourriez-vous la décrire ?

Quels changements sont nécessaires pour protéger votre droit à l'éducation et vos autres droits ?

- Pensez-vous que votre famille ou votre établissement scolaire sont bien préparés aux phénomènes météorologiques extrêmes ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- Pensez-vous que les infrastructures de votre école ou de votre université sont conçues de manière sûre, saine et résiliente pour permettre un apprentissage efficace ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- Si vous bénéficiez d'une éducation à l'environnement, pensez-vous qu'elle soit adéquate ? Que changeriez-vous ?
- Disposez-vous d'un espace pour exprimer vos sentiments ou votre stress face aux facteurs de stress climatiques et à leur impact sur votre éducation, votre santé et votre bien-être ?
- Pensez-vous que votre environnement scolaire et vos conditions d'apprentissage pourraient être améliorés pour atténuer les effets du changement climatique ? Si oui, comment ?

Demandez à votre direction d'établissement ou à votre personnel enseignant

Quels événements climatiques se produisent ?

- Quels événements liés au climat se sont produits récemment dans votre région ou votre communauté ?

Comment affectent-ils l'éducation et les conditions d'apprentissage des élèves ?

- Dans votre école, combien d'élèves ont déjà manqué l'école cette année ou l'année dernière en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Si oui, combien de jours en moyenne ? Quelles en étaient les raisons ?
- Dans votre établissement, combien d'enseignants ont déjà été absents cette année ou l'année dernière en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Si oui, combien de jours en moyenne ? À quelle fréquence ?
- Dans votre établissement, avez-vous déjà constaté des dégâts dans des salles de classe ou des bâtiments scolaires dus à des inondations, à la canicule, au fumard, au froid ou à d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Si oui, dans quelle mesure ? Quelles en ont été les conséquences ?
- Votre école a-t-elle déjà dû fermer en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Pendant combien de temps ? Pour quelle raison ? Comment les événements liés au climat affectent-ils les conditions d'apprentissage dans vos écoles ?

Comment affectent-ils le bien-être et l'état émotionnel des élèves ?

- Savez-vous si et comment les facteurs de stress liés au climat ont un impact sur la santé de vos élèves ?
- Savez-vous si et comment les facteurs de stress liés au climat affectent émotionnellement vos élèves ?
- Recueillez-vous ce type d'informations au niveau de l'établissement ?

Quelles mesures sont prises pour répondre à ces problèmes ?

- Quelles mesures l'établissement a-t-il prises pour faire face aux défis climatiques ?
- Existe-t-il un plan de préparation ou d'urgence ?
- Si votre établissement a déjà été fermé en raison de conditions météorologiques extrêmes et/ou si les élèves n'ont pas pu se rendre à l'école pour les mêmes raisons, quelles mesures ont été prises pour assurer la continuité de leur scolarité ?
- Existe-t-il des activités ou des projets dans votre établissement visant à améliorer l'environnement ?
- Existe-t-il des mesures visant à atténuer les « mauvaises » conditions d'apprentissage dues aux inondations, à la chaleur, au fumard, au froid ou à d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ?
- Existe-t-il des politiques au niveau de l'établissement visant à faire face à l'impact du changement climatique au sein de l'école ? Si oui, en quoi consistent-elles ?
- Vos élèves reçoivent-ils une éducation à l'environnement ? Si oui, pourriez-vous la décrire ?
- Vos élèves reçoivent-ils une éducation à la santé environnementale visant à les sensibiliser à l'impact des facteurs environnementaux sur la santé et le bien-être ? Si oui, pourriez-vous la décrire ?
- L'école met-elle à disposition des espaces ou apporte-t-elle un soutien pour aider les élèves à exprimer leurs préoccupations concernant le changement climatique ?

Interrogez les autorités locales de votre communauté

Quels événements climatiques se produisent ?

- Quels événements liés au climat se sont produits récemment dans votre région ou votre communauté ?

Comment ces événements affectent-ils l'éducation et les conditions d'apprentissage des élèves ?

- Dans votre communauté (village, ville, région)*, combien d'élèves ont déjà manqué l'école cette année ou l'année dernière en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Si oui, combien de jours en moyenne ? Quelles en étaient les raisons ? Des données sont-elles collectées et accessibles au public ? Si oui, sont-elles présentées par zone géographique ? Par groupe spécifique ?
- Dans votre établissement scolaire, combien d'enseignants ont déjà été absents cette année ou l'année dernière en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Si oui, combien de jours en moyenne ? À quelle fréquence ? Ces données sont-elles collectées et accessibles au public ? Si oui, sont-elles présentées par zone géographique ?
- Dans votre établissement, avez-vous déjà constaté des dégâts dans des salles de classe ou des bâtiments scolaires dus à des inondations, à la canicule, au fumard, au froid ou à d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Si oui, dans quelle mesure ? Quelles en ont été les conséquences ? Ces données sont-elles collectées et accessibles au public ? Si oui, sont-elles présentées par zone géographique ?
- Votre école a-t-elle déjà dû fermer en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de grand froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Pendant combien de temps ? Quelle en était la raison ? Des données sont-elles collectées et accessibles au public ?
- Quel est l'impact des événements climatiques sur les conditions d'apprentissage dans vos établissements scolaires ? Des données sont-elles collectées et accessibles au public ? Si oui, sont-elles présentées par zone géographique ?

Comment ces événements affectent-ils le bien-être et l'état émotionnel des élèves ?

- Savez-vous si et comment les facteurs de stress climatiques affectent la santé des élèves de votre communauté ? Si oui, ces données sont-elles présentées par zone géographique ? Par groupe spécifique ?
- Savez-vous si et comment les facteurs de stress liés au climat ont un impact émotionnel sur les élèves de votre communauté ? Si oui, ces données sont-elles présentées par zone géographique ?
- Collectez-vous ce type d'informations au sein de votre communauté (village, ville, région)* ? Si oui, sont-elles accessibles au public ?

Quelles mesures sont prises pour remédier à ces problèmes ?

- Si des écoles de votre communauté ont déjà été fermées en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes et/ou si les élèves n'ont pas pu se rendre à l'école pour les mêmes raisons, quelles mesures ont été prises pour assurer la continuité de leur scolarité ?

* À adapter en fonction de la personne que vous interviewez

Interrogez vos parlementaires

Quels événements climatiques se produisent ?

- Les événements liés au climat qui se produisent au niveau national sont-ils répertoriés ? En avez-vous connaissance ?

Comment affectent-ils l'éducation et les conditions d'apprentissage des élèves ?

- Au niveau national, combien d'élèves ont déjà manqué l'école cette année ou l'année dernière en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Si oui, combien de jours en moyenne ? Quelles en étaient les raisons ? Des données sont-elles collectées et accessibles au public ? Si oui, sont-elles présentées par région ? Par groupe spécifique ?
- Au niveau national, combien d'enseignants ont déjà été absents cette année ou l'année dernière en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Si oui, combien de jours en moyenne ? À quelle fréquence ? Des données sont-elles collectées et accessibles au public ? Si oui, sont-elles présentées par région ?
- Au niveau national, combien de salles de classe ou de bâtiments scolaires ont été endommagés cette année/l'année dernière en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Si oui, dans quelle mesure ? Quelles en ont été les conséquences ? Des données sont-elles collectées et accessibles au public ? Si oui, sont-elles présentées par région ?
- Au niveau national, combien d'écoles ont été fermées cette année/l'année dernière en raison d'inondations, de canicule, de fumard, de froid ou d'autres phénomènes météorologiques extrêmes ? Pendant combien de temps ? Quelle en était la raison ? Des données sont-elles collectées et accessibles au public ? Si oui, sont-elles présentées par région ?
- Quel est l'impact des phénomènes climatiques sur les conditions d'apprentissage dans les écoles du pays ? Des données sont-elles collectées et accessibles au public ? Certaines régions sont-elles plus touchées que d'autres ? Si oui, lesquelles ?

Comment ces événements affectent-ils le bien-être et l'état émotionnel des élèves ?

- Savez-vous si et comment les facteurs de stress climatiques ont un impact sur la santé des élèves au niveau national ? Des données sont-elles collectées et accessibles au public ? Si oui, sont-elles présentées par région ? Par groupe spécifique ?
- Savez-vous si et comment les facteurs de stress climatiques ont un impact émotionnel sur les élèves au niveau national ? Si oui, ces données sont-elles présentées par région ? Certaines régions sont-elles plus touchées que d'autres ? Si oui, lesquelles ?

Quelles mesures sont prises pour remédier à ces problèmes ?

- Si des écoles ont déjà été fermées dans le pays en raison de conditions météorologiques extrêmes et/ou si des élèves n'ont pas pu se rendre à l'école pour les mêmes raisons, quelles mesures ont été prises pour assurer la continuité de leur scolarité ?
- Existe-t-il des lois ou des politiques nationales traitant des impacts du changement climatique sur le droit à l'éducation ?

[Facultatif] Plus précisément, ces lois ou politiques :

- Garantissent-elles que l'accès à l'éducation ne soit pas interrompu lors de situations d'urgence liées au changement climatique et à d'autres causes environnementales (par exemple, inondations, sécheresses, canicules, etc.) ? Si oui, comment ?
- Garantissent-elles que les infrastructures scolaires et universitaires soient sûres, salubres et résilientes pour un apprentissage efficace ?
- Offrent-elles une éducation à l'environnement inclusive, adaptée à l'enfant, centrée sur lui et favorisant son autonomie ?
- Adaptent-elles les programmes scolaires aux contextes environnementaux, sociaux, économiques et culturels spécifiques des enfants et fournissent-elles des informations environnementales scientifiquement exactes, actualisées et adaptées à leur développement et à leur âge ?
- Visent-elles à renforcer et à accélérer les initiatives pertinentes au niveau local, proactives, réactives et adaptatives pour faire face aux risques liés au changement climatique et aux chocs environnementaux ?
- Faut-il intégrer l'éducation à la santé environnementale dans les programmes scolaires afin de sensibiliser les enfants et les élèves à l'impact des facteurs environnementaux sur la santé et le bien-être ?

Qui s'en soucie ?
Vous !

