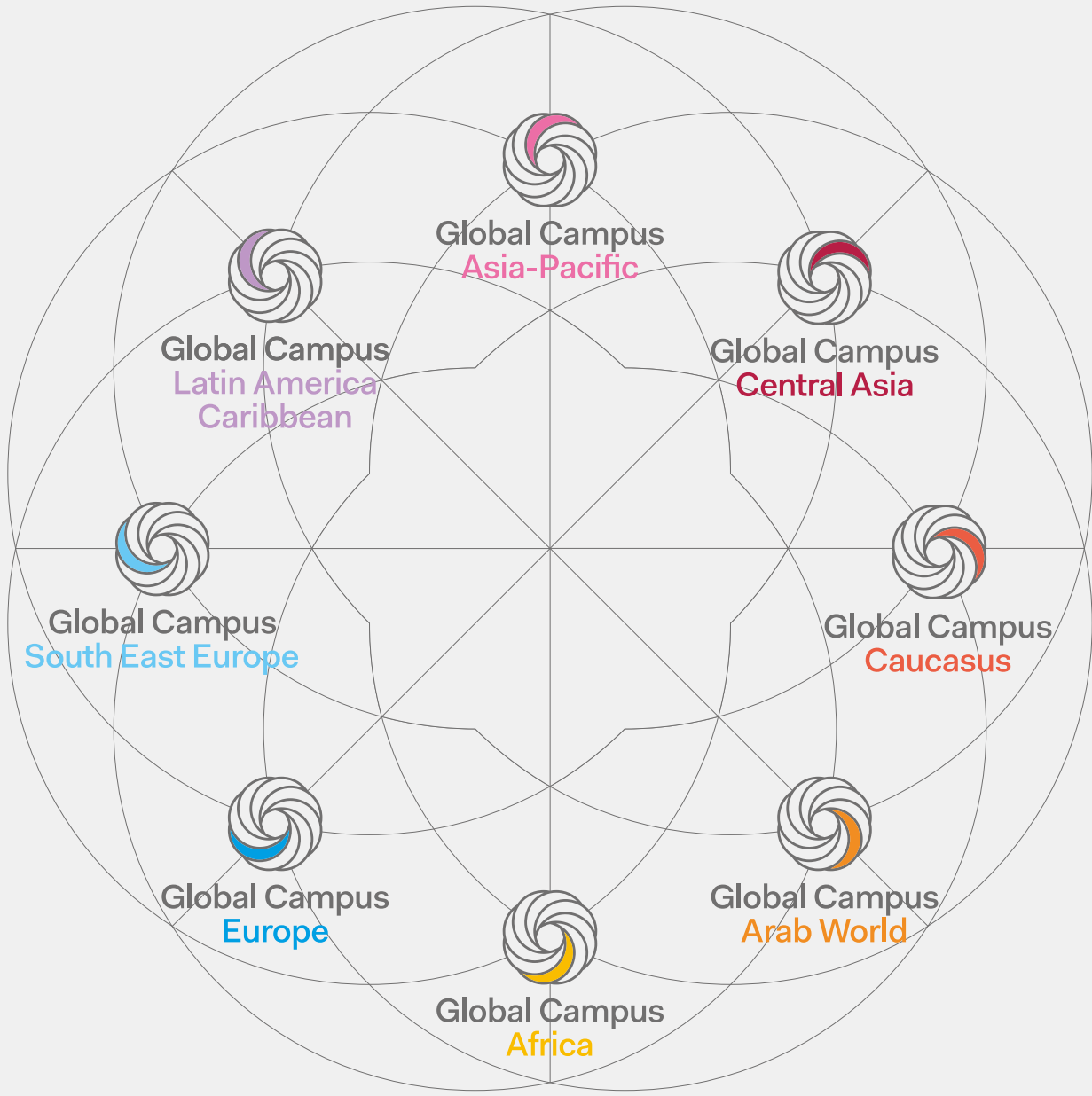




Lucía Camacho Gutiérrez

Affrontare il divario digitale tra gli studenti a rischio di abbandono scolastico in America Latina







Global Campus of Human Rights

Questo policy brief fa parte della **sesta edizione del Global Campus Policy Observatory**, che si sviluppa in relazione al progetto di ricerca su **'La digitalizzazione dei sistemi educativi e il suo impatto sui diritti umani, con particolare attenzione al diritto all'istruzione'**, che è stato ideato e guidato dalla Research Manager del Dipartimento di Ricerca del GC, Dr. Chiara Altafin, e che coinvolge un team di sette analisti politici selezionati tra gli *alumni* dei programmi di master regionali del GC, ovvero Reda Benkhadra (GC Africa), Olga Lucía Camacho Gutierrez (GC Latin America and the Caribbean), Dr. Desara Dushi (GC Europe), Dr. Jean Linis-Dinco (GC Asia-Pacific), Goharik Tigranyan (GC Caucasus), Aida Traidi (GC Arab World) e Dr. Gergana Tzvetkova (GC South East Europe). I risultati della ricerca includono presentazioni di workshop, policy briefs, piani di advocacy e strumenti digitali (infografiche, webinar) sviluppati in collaborazione con il Dipartimento di E-learning del GC.

Questo policy brief è una traduzione italiana del testo originale in inglese scritto da **Olga Lucía Camacho Gutiérrez**, che ha conseguito un Master's in Human Rights and Democratisation in Latin America and the Caribbean (LATMA) (2022) presso la National University of General San Martín, Buenos Aires, Argentina. È una esperta in politiche pubbliche del Consiglio Latinoamericano delle Scienze Sociali CLACSO (2021). È un'avvocata, ricercatrice e attivista su questioni che intersecano i diritti umani nella sfera digitale. Contatto: olgacamacho.g@hotmail.com

Questo policy brief è stato realizzato con il supporto finanziario dell'Unione Europea e come parte del Global Campus of Human Rights. I contenuti di questo documento sono di esclusiva responsabilità degli autori e non possono in nessun caso essere considerati come riflettenti la posizione dell'Unione Europea o del Global Campus of Human Rights.

Questo policy brief è stato realizzato con il contributo dell'Unità di Analisi, Programmazione, Statistica e Documentazione Storica – Direzione Generale per la Diplomazia Pubblica e Culturale del Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale italiano, ai sensi dell'art. 23 – bis del DPR 18/1967. Le opinioni contenute nella presente pubblicazione sono espressione degli autori e non rappresentano necessariamente le posizioni del Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale.

Indice

05	Sommario esecutivo
----	--------------------

06	Introduzione
----	--------------

07	Descrizione del problema
----	--------------------------

09	Ratio dell'azione
----	-------------------

11	La necessità di un HRBA per le politiche pubbliche sul divario digitale e gli abbandoni scolastici
----	--

12	Opzioni politiche
----	-------------------

12	Opzione 1: Integrare gli sforzi per colmare il divario digitale con politiche che affrontino l'abbandono scolastico
12	Opzione 2: Attuare misurazioni statistiche sull'impatto della pandemia sull'abbandono scolastico correlato al divario digitale che sarà fondamentale per il futuro
13	Opzione 3: Rafforzare l'agenda 'My Education, Our Future' attraverso la partecipazione di più Paesi e il loro sostegno finanziario

14	Raccomandazioni politiche
----	---------------------------

15	Conclusione
----	-------------

16	Bibliografia
----	--------------



Affrontare il divario digitale tra gli studenti a rischio di abbandono scolastico in America Latina

Lucía Camacho Gutiérrez ¹

Sommario esecutivo

La digitalizzazione nel settore dell'istruzione in America Latina (LATAM) è di vitale importanza, ma deve affrontare sfide come gli alti tassi di abbandono e un significativo divario digitale. Nella regione non ci sono valutazioni approfondite su come questi problemi influiscono sull'istruzione virtuale, lasciando a rischio gli studenti vulnerabili. Le attuali politiche sulla connettività e sulle competenze digitali sono superficiali e non ben integrate con i programmi educativi, e ciò richiede un approccio più olistico per garantire un accesso equo all'istruzione attraverso la trasformazione digitale.

La pandemia di COVID-19 ha evidenziato l'impatto del divario digitale sui tassi di abbandono della scuola primaria e secondaria nei sistemi di istruzione pubblica in America Latina. Gli studenti hanno avuto difficoltà all'accesso a Internet, con dispositivi inadeguati e perdita di contatto con gli insegnanti, portando a tassi di abbandono scolastico più elevati, soprattutto tra gli studenti di famiglie a basso reddito e in aree rurali. Stati come Argentina, Cile, Colombia e Honduras hanno registrato aumenti significativi nei tassi di abbandono, sebbene la situazione non fosse così grave come inizialmente temuto.

I tassi di abbandono scolastico in America Latina sono influenzati da molteplici fattori, perpetuando le disuguaglianze sociali ed economiche. Il divario digitale, in particolare nelle aree rurali, esacerba l'esclusione educativa, con disparità di genere che svantaggiano ulteriormente ragazze e donne. Nonostante gli sforzi per migliorare l'accesso a Internet e la qualità dell'istruzione in Stati come Colombia, Cile, Perù, Brasile, Ecuador e Messico, queste iniziative spesso non sono integrate con strategie per ridurre i tassi di abbandono scolastico.

Un approccio basato sui diritti umani (HRBA) alla digitalizzazione enfatizza l'equità, l'inclusione e un uso pragmatico degli strumenti digitali per migliorare l'istruzione. Le politiche pubbliche dovrebbero concentrarsi su un accesso significativo a Internet, affrontando gli aspetti di convenienza, connettività e ambiente sociale. Una raccolta di dati completa sull'impatto del divario digitale sui tassi di abbandono scolastico è essenziale per un'elaborazione informata delle politiche. L'agenda *'My Education, Our Future'* promossa da diverse parti interessate e organizzazioni mira a colmare il divario digitale nell'istruzione e supportare la reintegrazione scolastica, aprendo una preziosa opportunità di azione in questo settore politico.

¹ L'autrice ringrazia la Dott. ssa Chiara Altafin, Research Manager presso il Global Campus of Human Rights di Venezia, la Dott. ssa María Lorena Flórez, Professoressa associata presso la Facoltà di Giurisprudenza dell'Università di Groningen, e Verónica Gómez, Direttrice di Ricerca, Formazione e Comunicazione del Centro Internazionale di Studi Politici (CIEP) presso l'Università Nazionale di San Martín (UNSAM), Buenos Aires, e Presidente del Global Campus of Human Rights, per il loro prezioso e costruttivo feedback ricevuto nel contesto del workshop dell'Osservatorio Politico del GC 'La digitalizzazione dei sistemi educativi e il suo impatto sui diritti umani, con particolare attenzione al diritto all'istruzione', tenutosi a Venezia il 26 marzo 2024.

Introduzione

I Paesi dell'America Latina si confrontano con la disuguaglianza digitale, che divide coloro che hanno accesso a Internet da coloro che non ne hanno (Gasparini & Cruces 2021; Sonia & Teddy 2022) e influisce sull'esercizio dei diritti, in particolare quando la connettività è essenziale per la loro realizzazione.

Affrontare il divario digitale rimane una priorità globale (UNGA 2015; OAS 2022), con recenti sforzi volti a collegare comunità remote ed emarginate. Tuttavia, nonostante le iniziative governative, il COVID-19 ha evidenziato l'impatto della disconnessione sui diritti umani come il diritto all'istruzione, con conseguenti battute d'arresto persistenti. In particolare, il divario digitale nell'istruzione primaria e secondaria ha avuto un pesante impatto su studenti, assistenti e insegnanti che non avevano accesso fisico alle tecnologie digitali o non avevano le competenze necessarie per sfruttare al meglio la navigazione online quando le lezioni virtuali sono diventate la norma dopo la chiusura degli istituti scolastici per frenare la diffusione del virus (Turkewitz & Rios 2021; Banco Mundial 2022).

La chiusura degli istituti scolastici in America Latina è stata una delle più lunghe al mondo, rendendo la virtualità un fattore predominante a molti livelli educativi (UNICEF 2021). Le sfide associate al divario digitale nell'accesso all'istruzione sono state così significative che la Commissione interamericana per i diritti umani (CIDH in spagnolo) ha ricordato agli Stati il loro dovere di assicurare l'accesso alle tecnologie digitali come mezzo essenziale per garantire il diritto all'istruzione (CIDH 2020b). Ha inoltre pubblicato una guida per aiutare gli Stati ad assicurare l'accesso universale a Internet durante la pandemia con una prospettiva sui diritti umani (CIDH 2020a; CIDH 2021).

Nonostante gli sforzi per affrontarlo, l'abbandono scolastico rimane un problema persistente in America Latina, in particolare durante le transizioni tra i vari corsi e nell'istruzione secondaria, con solo il 59% degli studenti iscritti che completano l'istruzione obbligatoria (Josephson, Francis & Jayaram 2018). L'apprendimento virtuale durante la pandemia di

COVID-19 ha esacerbato le disuguaglianze esistenti, evidenziando l'impatto dell'accesso limitato a Internet sull'istruzione (Berniell et al. 2021).

L'iniziativa regionale *'My Education, Our Future'* si concentra sul reinserimento degli studenti che hanno abbandonato la scuola e sul supporto alla permanenza nella scuola primaria e secondaria in America Latina e nei Caraibi. Sottolinea l'importanza di colmare il divario digitale nell'istruzione, riconoscendo che una maggiore digitalizzazione può influenzare i futuri tassi di abbandono scolastico, in particolare per gli studenti con accesso limitato a Internet (Banco Mundial et al. 2022; Diálogo Interamericano 2022).

Avviata dalla Banca Mondiale, dal Dialogo per le Americhe, dall'UNICEF e dall'UNESCO, questa iniziativa ha guadagnato terreno nel 2022 con sottoscrizioni da **Argentina, Cile, Ecuador e Honduras**. Tuttavia, i restanti 28 Stati della regione non vi hanno ancora aderito o non l'hanno ancora approvata, e né i promotori né i quattro Stati aderenti hanno proposto azioni specifiche e misurabili. Nonostante ciò, il continuo arricchimento dell'iniziativa e la sua più ampia adozione da parte degli Stati dell'America Latina sono promettenti per due motivi: in primo luogo, la relativa approvazione da parte di influenti attori globali e regionali che abbracciano diverse aree come lo sviluppo e la tecnologia potrebbe mitigare la riluttanza degli Stati ad aderire; in secondo luogo, l'agenda interseca le principali priorità delle politiche pubbliche, tra cui la promozione del diritto all'istruzione, la trasformazione digitale dello stato e lo sviluppo economico attraverso l'istruzione digitalizzata.

Descrizione del problema

La digitalizzazione nel settore dell'istruzione in America Latina persiste come agenda chiave che richiede un approccio ricco di sfumature per affrontare problemi di lunga data come i tassi di **abbandono scolastico** intrecciati con il **divario digitale**. Colmare queste lacune è essenziale per un'efficace definizione delle politiche pubbliche nel percorso di trasformazione digitale della regione. Affrontare i tassi di abbandono scolastico e la disuguaglianza digitale è urgente ma inesplorato nella regione. Nessuno Stato ha valutato a fondo l'impatto del divario digitale sull'istruzione virtuale, esacerbando il rischio di abbandono scolastico tra studenti già vulnerabili.

Molteplici fattori contribuiscono alla mancanza di prove che collegano i tassi di abbandono scolastico e il divario digitale. Le politiche pubbliche sulla connettività in America Latina si intersecano superficialmente con le agende educative, concentrandosi principalmente sulle competenze dei dispositivi digitali. I dati sul divario digitale nelle scuole spesso si basano su proxy come l'accesso a Internet a casa, i livelli di apprendimento degli studenti e le percezioni degli insegnanti, potenzialmente travisando la complessa questione (Rieble-Aubourg & Viteri 2020).

Le politiche educative incentrate sull'implementazione della tecnologia digitale spesso trascurano l'intersezione del divario digitale con il diritto all'istruzione e l'abbandono scolastico. Nonostante la disponibilità di risorse digitali nei sistemi educativi, pochi Paesi dell'America Latina hanno strategie nazionali complete che sfruttano le TIC per scopi educativi. Questa mancanza di integrazione tra istruzione e preoccupazioni relative al divario digitale evidenzia una lacuna critica nelle politiche pubbliche, sottolineando la necessità di un **approccio più olistico** per affrontare queste sfide interconnesse e garantire un accesso equo all'istruzione per tutti gli studenti (UNESCO 2021).

La mancanza di dialogo tra connettività, digitalizzazione e programmi d'istruzione tradizionali è emersa durante la pandemia di COVID-19, ed è stata evidente nei casi di studenti che hanno abbandonato gli studi a causa di problemi di accesso a Internet e ai dispositivi. I casi di perdita del contatto insegnante-studente a causa delle limitazioni fisiche in classe hanno ulteriormente evidenziato queste sfide (Ayuso 2020b; González 2020; Página12 2020; Cortés 2021; Redacción Perú21 2023). Negli Stati dell'America

Latina, il numero di studenti che hanno ripreso gli studi dopo la pandemia rimane sconosciuto, con una mancanza di politiche olistiche per affrontare le implicazioni dell'abbandono scolastico. Le stime suggeriscono conseguenze allarmanti senza un'azione con ampi interventi.

Nel 2020, gli esperti della Banca interamericana di sviluppo (IDB) hanno previsto che i tassi di abbandono scolastico primario e secondario in America Latina sarebbero aumentati a causa della pandemia, peggiorando la disuguaglianza a breve termine. Si prevedeva che **Argentina, Cile, Colombia e Honduras** avrebbero registrato aumenti, con tassi compresi tra il 2,8% e il 23%. Gli esperti della IDB suggeriscono che l'assenza di interazione tra pari, la segregazione degli studenti, il calo della qualità di apprendimento virtuale e il supporto inadeguato degli insegnanti potrebbero peggiorare i tassi di abbandono, in particolare durante le transizioni scolastiche critiche. Si prevede che questo impatto colpirà in modo sproporzionato gli studenti vulnerabili della classe media e bassa (Acevedo et al. 2020).

Il rapporto dell'IDB del 2022 ha suggerito che i tassi di abbandono durante il primo anno della pandemia potrebbero non essere stati così gravi come previsto, ma rimangono storicamente elevati. Tuttavia, gli esperti hanno messo in guardia dal fatto che trascurare gli arretrati educativi indotti dalla pandemia potrebbe portare a un continuo aumento dei tassi di abbandono, in particolare con un impatto sugli studenti provenienti da famiglie a basso reddito, su quelli colpiti dalla perdita di reddito dei loro caregiver o sugli studenti in aree rurali che affrontano la disconnessione. Hanno segnalato che, senza un intervento, i tassi di abbandono potrebbero peggiorare nel 2021 e oltre (Acevedo et al. 2022).

L'abbandono scolastico, un problema multi-causale, porta all'esclusione educativa e perpetua la disuguaglianza sociale ed economica in America Latina. Coloro che non completano l'istruzione secondaria spesso hanno redditi più bassi, hanno difficoltà a trovare un impiego stabile e sono a maggior rischio di abuso di sostanze o coinvolgimento criminale (Busso, Bassi & Muñoz 2013; Adelman & Székely 2016; Kattan & Székely 2017; Josephson, Francis & Jayaram 2018; Sánchez & Pedreño 2019).

Inoltre, l'abbandono scolastico è un problema macroeconomico per i Paesi latinoamericani la cui crescita si è contratta durante e dopo la fine della pandemia e che si stanno ancora riprendendo (Latif, Choudhary & Hammayan 2015; Mussida, Sciulli & Signorelli 2019). Questo scenario avrebbe effetti a cascata sulla produttività, l'occupabilità, un aumento della povertà e un impatto sproporzionato sulle popolazioni più vulnerabili a lungo termine (Banco Mundial 2021).

Come se non bastasse, il **divario digitale nell'istruzione** potrebbe rafforzare i fattori di esclusione nell'esercizio del diritto all'istruzione. Ad esempio, gli studenti che vivono in aree rurali hanno meno probabilità di completare la loro istruzione secondaria (UN 2003; López, Pereyra & Sourrouille 2007; Guzmán, Barragán & Cala Vitery 2021) e le aree rurali hanno il divario digitale più pronunciato, con meno del 43,3% della popolazione in queste aree che ha un accesso significativo a Internet. In altre parole, ci sono almeno 72 milioni di persone in America Latina che vivono in aree rurali senza accesso ad alcuna forma di Internet (mobile o a casa) (Ziegler & Arias Segura 2022).

Rieble-Aubourg e Viteri sottolineano che solo due terzi delle scuole secondarie in America Latina non dispongono di Internet a banda larga per l'apprendimento online, con meno del 20% delle scuole vulnerabili che ne sono dotate. Notano disuguaglianze nell'alfabetizzazione digitale degli insegnanti, influenzate dal tipo di scuola e dal contesto socioeconomico (2020).

La **questione di genere** esacerba la disuguaglianza in America Latina, in particolare per le ragazze e le donne nei segmenti più poveri, spesso lasciate indietro nel colmare il divario digitale. Devono affrontare tassi più bassi di reinserimento scolastico, particolarmente pronunciati nelle aree rurali con norme patriarcali prevalenti. In questi contesti, le finanze ristrette spesso danno priorità all'istruzione dei ragazzi, perpetuando le disparità di genere (Tarín et al. 2022; Subrahmanyam 2016).

Le donne si trovano un passo indietro nell'istruzione e nell'inclusione digitale a causa di fattori come l'assistenza e i doveri domestici, esacerbati durante la pandemia di COVID-19, che ostacolano i loro percorsi accademici e professionali (Subrahmanyam 2016; Borgonovi et al. 2018; April et al. 2020). Fragilità, conflitti e violenza negli Stati a basso reddito peggiorano la situazione, con le ragazze che affrontano rischi di abbandono scolastico più elevati rispetto ai ragazzi; nonostante tassi di iscrizione simili, la violenza sia dentro che fuori dalla scuola

colpisce in modo sproporzionato le ragazze, in particolare nelle regioni colpite da conflitti (World Bank n.d.).

I dati di Plan International (2021) hanno indicato che 'il 19% delle ragazze in tutto il mondo ritiene che il COVID-19 le costringerà a sospendere temporaneamente la propria istruzione, mentre il 7% teme di dover abbandonare completamente la scuola'. Parallelamente, l'Alto Commissariato delle Nazioni Unite per i Diritti Umani (OHCHR 2021) ha dichiarato che '[s]time mostrano che 11 milioni di ragazze potrebbero non tornare a scuola a causa delle interruzioni dell'istruzione legate al COVID-19. Si unirebbero ai 130 milioni di persone in tutto il mondo che erano già fuori dalla scuola prima della pandemia'.

La gravidanza precoce contribuisce all'abbandono scolastico tra le donne in America Latina, influenzando le loro prospettive future, tra cui l'alfabetizzazione digitale e l'occupazione (Suárez 2018; Josephson, Francis & Jayaram 2018; Borgonovi et al. 2018). Diminuisce le opportunità educative, portando alla dipendenza finanziaria da partner o famiglie e limitando l'accesso alle tecnologie digitali come gli smartphone con connettività Internet (April et al. 2020).

Questo scenario è preoccupante non solo negli Stati in America Latina, ma anche nelle economie più sviluppate. Nel 2021, il Gruppo dei Sette (G7) ha pubblicato una dichiarazione in cui indicava come battuta d'arresto globale nell'istruzione delle ragazze 'l'abbandono scolastico perché [le ragazze] potrebbero prendersi cura di altri, essere costrette a matrimoni precoci, essere sottoposte a mutilazioni genitali femminili a tassi più elevati, o essere esposte a una maggiore violenza di genere; [anche] le ragazze che affrontano conflitti, sfollamenti e disastri naturali hanno meno accesso alla scuola come luogo di sicurezza e protezione' (G7 2021).

Le ragazze e le donne affrontano difficoltà di reinserimento a causa della limitata accessibilità economica dei dispositivi, dei vincoli di tempo e della violenza di genere, perpetuando il divario di genere digitale (Tyers-Chowdhury & Binder 2021; UN Women & OMS 2023). Ciò crea un 'paradosso del divario digitale', in cui coloro che hanno più bisogno delle tecnologie digitali hanno meno probabilità di accedervi (WEF 2022).

L'**assenza di dati** sull'impatto del divario digitale sui tassi di abbandono scolastico è preoccupante, alla luce dei potenziali ostacoli che gli studenti devono affrontare, tra cui la mancanza di dispositivi per

il supporto accademico, problemi di connettività ed esposizione alla violenza online (World Bank 2021). Queste sfide possono ostacolare gli sforzi dei

governi per reintegrare e trattenere gli studenti nel mezzo della crisi educativa indotta dalla pandemia di COVID-19.

Ratio dell'azione

Le azioni di politica pubblica nella maggior parte degli Stati dell'America Latina mirano a colmare il divario digitale e ridurre i tassi di abbandono scolastico. Tuttavia, questi sforzi, insieme all'incoraggiamento del reinserimento degli studenti delle scuole primarie e superiori che hanno abbandonato l'istruzione obbligatoria, hanno seguito percorsi separati. Inoltre, non hanno adottato un approccio basato sui diritti umani (HRBA) sostenuto.

Paesi come **Colombia, Cile, Perù, Brasile, Ecuador e Messico** delineano nei loro programmi di trasformazione digitale i progressi verso la chiusura del divario digitale come mezzo per raggiungere, tra gli altri, la digitalizzazione dei servizi pubblici, incluso il servizio all'istruzione pubblica e la trasformazione delle economie nazionali affinché possano essere basate sui dati (CEDN 2021; Presidencia del Consejo de Ministros 2021; Gobierno de Chile 2022; MCTI 2022; MINTEL 2022; MINTIC 2022).

Gli sforzi per migliorare l'istruzione attraverso la digitalizzazione sono evidenti nei programmi nazionali volti ad ampliare l'accesso a Internet e a migliorarne la qualità utilizzando la tecnologia. Tuttavia, questi programmi spesso trascurano l'intersezione cruciale con la risoluzione di problemi persistenti come i tassi di abbandono scolastico. Intanto, Paesi come **Cile, Perù, Brasile e Argentina** hanno dato priorità a misure come i sistemi di allerta precoce (EWS - Early Warning Systems) per prevenire l'abbandono scolastico, soprattutto durante la pandemia di COVID-19 (MINEDUC 2019; MINEDU 2020; UNESCO 2021; Ministério da Educação 2022; World Bank, UNICEF & UNESCO 2022).

Va notato che un EWS è fondamentale per le scuole per identificare e supportare tempestivamente gli studenti con esigenze specifiche (UNICEF 2017). Tradizionalmente, i campanelli d'allarme includevano difficoltà accademiche, problemi comportamentali e assenteismo cronico. Tuttavia, la pandemia ha comportato adattamenti per adeguarsi alle realtà dell'apprendimento virtuale. Ad esempio, la misurazione del coinvolgimento degli studenti comporta fattori come le lacune nella comunicazione con gli insegnanti, l'assenza dalle attività scolastiche

e i problemi di connettività durante le lezioni a distanza (UNESCO 2021). La pandemia ha spinto gli EWS a spostarsi verso la valutazione dell'impatto del divario digitale sul coinvolgimento degli studenti nell'istruzione. Tuttavia, gli Stati dell'America Latina non hanno ancora implementato misurazioni utilizzando questi nuovi indicatori (UNESCO 2021). Le persistenti sfide nella raccolta dei dati, aggravate da preoccupazioni sulla protezione dei dati e sulla privacy nell'implementazione di EWS, rischiano di perpetuare stereotipi contro determinati gruppi di studenti.²

Perusia e Cardini (2021) hanno evidenziato l'imperativo dell'**Argentina** di rafforzare l'EWS unendo i dati del settore dell'istruzione con le CIT per valutare in modo più efficace il rischio di abbandono scolastico. Hanno esortato l'Argentina ad accelerare la creazione di solidi sistemi informativi di gestione dell'istruzione a livello nazionale e giurisdizionale, sottolineando la necessità di registri degli studenti individualizzati e digitalizzati. Inoltre, hanno sottolineato la necessità di implementare un solido quadro di protezione dei dati e di ideare tattiche per integrare i dati provenienti da settori non scolastici in questi sistemi.

In Argentina, province come Mendoza ed Entre Ríos hanno automatizzato il loro EWS per misurare e prevedere il rischio di abbandono scolastico, nonostante i noti rischi di automazione e di errori di previsione dovuti a una rappresentazione incompleta dei dati (Dillon 2023). Nel frattempo, nel 2022, al Ministero dell'Istruzione di Buenos Aires è stato ordinato di pubblicare statistiche aggiornate sull'abbandono scolastico durante la pandemia di COVID-19, affrontando le preoccupazioni sulla trasparenza che ostacola la valutazione delle politiche da parte delle organizzazioni della società civile e l'impatto del divario digitale (ACIJ 2022).

² Questo scenario è stato documentato nell'EWS attuato in Wisconsin (Stati Uniti), dove l'uso di dati di genere e di reddito per misurare l'abbandono scolastico prevedeva ed etichettava più frequentemente gli studenti di colore come 'ad alto rischio' rispetto ai loro coetanei di pelle bianca, rafforzando gli stereotipi razziali nei loro confronti (Feathers et al. 2023).

Alcuni Paesi in America Latina hanno adottato strategie per mitigare il rischio di abbandono scolastico, come l'offerta di aiuti economici alle famiglie in **Argentina, Colombia, Cile, Honduras e Brasile** (World Bank, UNICEF & UNESCO 2022). Inoltre, sono stati introdotti programmi di alimentazione scolastica per supportare la permanenza degli studenti, sebbene queste misure non siano direttamente collegate alla digitalizzazione educativa. Sebbene tali programmi possano non influenzare direttamente gli sforzi di digitalizzazione, la loro influenza indiretta è notevole, garantendo agli studenti il sostentamento per una partecipazione attiva alle opportunità di apprendimento digitale.

Inoltre, in Paesi come **Colombia, Argentina, Perù e Cile**, le agende nazionali che affrontano il divario digitale si intersecano con le politiche per l'istruzione primaria e secondaria, concentrandosi principalmente sulla fornitura di tablet o dispositivi digitali alle scuole. Tuttavia, questo approccio manca di una visione olistica del divario digitale, particolarmente evidente durante la pandemia di COVID-19, in cui queste politiche si sono intensificate ma si sono dimostrate insufficienti nell'affrontare le complessità dell'impegno degli studenti nell'istruzione.

Ad esempio, a Buenos Aires, un'organizzazione della società civile ha avviato un'azione legale nel 2020 per obbligare la città a fornire dispositivi digitali agli studenti vulnerabili delle scuole pubbliche per l'apprendimento online a causa del COVID-19 (ACIJ 2020). La causa mirava a far rispettare gli obiettivi della politica del 'Plan Sarmiento', che dal 2011 mira a migliorare la qualità dell'istruzione e le pari opportunità distribuendo annualmente tablet e netbook gratuiti con accesso a Internet agli studenti (Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires n.d.). Ciononostante, molti studenti non hanno avuto accesso ai dispositivi digitali durante la pandemia, con conseguente richiesta di un intervento giudiziario a garantire la fornitura dei dispositivi e a sottolineare l'accesso a Internet come un diritto fondamentale, in particolare per gli studenti vulnerabili e in aree rurali (ACIJ 2020).

Nel 2022 l'Argentina ha introdotto il 'Plan Connecting Equality' volto a dotare le scuole pubbliche statali di risorse tecnologiche per migliorare i processi di insegnamento e apprendimento (Poder Ejecutivo Nacional 2022). Tuttavia, il piano non ha raggiunto il suo obiettivo, con solo 610.000 dispositivi distribuiti invece dei previsti 1,5 milioni, lasciando molti studenti senza accesso a Internet (ACIJ 2023). Dopo la fine della pandemia, agli studenti che hanno ricevuto laptop tramite iniziative come 'Sarmiento'

e 'Connecting Equality' è stato chiesto di restituirli a scuola. Tuttavia, sono emerse segnalazioni di furti diffusi di questi dispositivi, che vengono poi venduti sul mercato nero (Infobae 2022; 2023; El Litoral 2023; La Nación 2024; Página12 2024).

Questo caso illustra le sfide affrontate da politiche pubbliche ben intenzionate, una situazione che si riflette in altri Paesi della regione. In **Perù**, nonostante l'impegno del governo a fornire dispositivi digitali alle scuole pubbliche, i report hanno rivelato problemi diffusi come dispositivi non funzionanti a causa della mancanza di accesso a Internet o di sistemi obsoleti (El Peruano 2022; Arce 2023; Gestión.pe 2023). Analogamente, a Bogotá, in **Colombia**, l'iniziativa del sindaco di distribuire tablet con accesso a Internet agli studenti non è stata realizzata, con nessun tablet consegnato al momento del ritorno degli studenti a scuola (Semana 2021).

L'intersezione tra divario digitale e programmi educativi riguarda anche le tecnologie educative (*EdTech*) che comprendono un'ampia gamma di strumenti digitali e connessi utilizzati per facilitare o migliorare l'istruzione durante le interruzioni, come definito da West (2023). L'implementazione di *EdTech* nell'istruzione primaria e secondaria, sebbene ancora nascente rispetto all'istruzione superiore, si è ampliata in modo significativo durante la pandemia di COVID-19 per migliorare l'accesso, le capacità pedagogiche degli insegnanti e la gestione delle informazioni accademiche (IDB 2021). Tuttavia, uno studio dell'UNESCO sull'efficacia dell'*EdTech* durante la pandemia in **Cile, Colombia, Costa Rica, Messico e Uruguay** ne ha rivelato i limiti e ha evidenziato come il divario digitale ostacoli una più ampia inclusione degli studenti, nonché l'integrazione frammentata e non coordinata delle tecnologie digitali nei sistemi educativi, indicando lacune persistenti nelle politiche pubbliche (Valeria & Ángeles 2022).

Un altro rapporto sull'*EdTech* in America Latina, che dà priorità a una visione più corporativa sulla crescita e il dislocamento delle imprese dell'*EdTech* nella regione, rivela che, tra 130 individui intervistati che lavorano in contesti educativi, c'è un desiderio della maggioranza per un uso diffuso dell'*EdTech* nell'istruzione primaria e secondaria al fine di aumentare la partecipazione delle persone a scuola, ma questo obiettivo è praticamente limitato da 'bassi livelli di maturità negli istituti e grande resistenza al cambiamento' (IDB 2021: 9).

Nel 2022, il rapporto dell'UNESCO intitolato 'An Ed-Tech tragedy?' ha criticato intensamente la mancanza di prove a sostegno dei presunti benefici delle tecnologie digitali nell'istruzione e ha messo in

guardia contro pratiche di sorveglianza intensificate, benefici sproporzionati per le grandi imprese e il potenziale impoverimento dei processi educativi quando le tecnologie digitali oscurano i metodi pedagogici tradizionali (West 2023). Inoltre, ha accusato l'impiego di tecnologie digitali in contesti vulnerabili di esacerbare le disuguaglianze educative preesistenti, in particolare impattando gli studenti sul lato svantaggiato del divario digitale. Tuttavia, alcuni critici sostengono che questo rapporto trascura l'impatto positivo della tecnologia, come il miglioramento delle competenze trasversali, e sottolinea che la tecnologia da sola non può affrontare le disuguaglianze strutturali (Viner 2023).

Nel dibattito sul ruolo dell'*EdTech* nell'istruzione, bilanciare la relativa integrazione rimane fondamentale, in particolare riguardo al suo impatto sui tassi di abbandono scolastico. Un approccio olistico, come sostenuto nel rapporto dell'IDB 'Cosa può e cosa non può fare la tecnologia per l'istruzione', evidenzia l'importanza di digitalizzare l'istruzione mantenendo i principi di accesso, equità e inclusione, senza fare eccessivo affidamento sulla tecnologia (Díaz et al. 2020). Questa prospettiva enfatizza il potenziamento delle capacità delle parti interessate e la promozione della collaborazione, con un approccio basato sui diritti umani (HRBA) che guida gli sforzi di coordinamento.

La necessità di un HRBA per le politiche pubbliche sul divario digitale e gli abbandoni scolastici

L'integrazione delle politiche pubbliche che affrontano sia l'istruzione digitale sia le sfide tradizionali come i tassi di abbandono scolastico richiede un approccio olistico guidato da un HRBA. Questo approccio si basa sul quadro normativo internazionale sui diritti umani che sottolinea l'importanza dell'inclusione e dell'equità nel colmare il divario digitale e garantire l'accesso all'istruzione per tutti.

Per quanto riguarda il divario digitale e l'accesso a Internet, il menzionato quadro internazionale stabilisce uno standard in base al quale Internet funge da mezzo per esercitare altri diritti, e sono necessarie azioni volte a colmare il divario digitale per garantire che l'accesso a Internet non sia limitato solo alle élite economiche nei Paesi con basso tasso di penetrazione di Internet. Analogamente, l'accesso a Internet dovrebbe essere significativo, pertinente e utile per le esigenze differenziate dei gruppi di popolazione che possono utilizzare questa tecnologia (Special Rapporteur Frank La Rue 2011: para 61).

L'HRBA sottolinea la necessità di colmare il divario di genere nel divario digitale attraverso principi di uguaglianza, non discriminazione, partecipazione e inclusione, insieme a trasparenza, responsabilità, emancipazione e sostenibilità. Il processo decisionale dovrebbe riflettere i vari stereotipi di genere sperimentati da donne e ragazze rispetto a ragazzi e uomini nell'istruzione primaria e secondaria (OHCHR 2017).

Gli sforzi per colmare il divario digitale nell'istruzione devono allinearsi con l'obiettivo più ampio di fornire un'istruzione accessibile, gratuita e di alta qualità. Invece di concentrarsi esclusivamente sull'integrazione di tecnologie digitali all'avanguardia, le politiche dovrebbero dare priorità all'uso pragmatico di strumenti digitali che migliorino l'accessibilità, la convenienza e l'adattabilità educative. È importante sottolineare che le tecnologie digitali da sole non possono affrontare sfide educative complesse come i tassi di abbandono; al contrario, misure complete e sistemiche sono necessarie insieme alla loro attuazione nell'ambito del quadro delle '4As' sviluppato per il diritto all'istruzione (Special Rapporteur Koumbou Boly Barry 2022: paras 6, 22-34).

Colmare il divario digitale educativo nell'ambito dell'HRBA evidenzia l'equità³ e l'inclusione per garantire l'accesso universale e il beneficio degli strumenti digitali, in particolare per gli studenti vulnerabili a rischio di abbandono, con un'attenzione all'adattamento alle esigenze degli studenti che ritornano a scuola. In linea con l'HRBA, le politiche dovrebbero considerare la diversità e le capacità degli studenti, preservare i valori e l'interazione umana nell'istruzione, e adottare un approccio completamente inclusivo per non lasciare indietro nessuno (Naciones Unidas & CEPAL 2018; Special Rapporteur Kishore Singh 2016: paras 62-70).

Inoltre, gli sforzi per colmare il divario digitale nell'istruzione primaria e secondaria devono evitare un'eccessiva sorveglianza o raccolta di dati degli studenti (Special Rapporteur Koumbou Boly Barry 2022: paras 47-49). Sensibilità dovrebbe essere mostrata anche verso i potenziali effetti negativi dell'uso non supervisionato di dispositivi digitali sulla salute mentale degli studenti (Special Rapporteur Koumbou Boly Barry 2022: paras 87-93), al fine di garantire la promozione di un ambiente di apprendimento sicuro e sano per tutti gli studenti.

³ Questo approccio è in linea con l'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile n. 4: 'Garantire un'istruzione di qualità, equa e inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti' (UNGA 2015).

Opzioni politiche

Opzione 1: Integrare gli sforzi per colmare il divario digitale con politiche che affrontino l'abbandono scolastico

Una visione olistica del divario digitale ha un impatto sulla portata delle politiche pubbliche volte alla sua chiusura. Ad esempio, il concetto di **'accesso significativo a Internet'** è stato visto come comprendente tre pilastri chiave: accessibilità in termini di convenienza economica, connettività significativa, e un ambiente sociale incoraggiante, oltre all'accesso materiale a infrastrutture e dispositivi, che è rilevante ma non dovrebbe essere esclusivo (Jorge & Woodhouse 2022).

In primo luogo, la **convenienza economica** rimane una barriera significativa all'accesso a Internet in America Latina, con famiglie in **Perù, Cile e Brasile** che pagano oltre \$ 20 al mese (Galperin 2012; Galperin 2013; Woodhouse 2019). Nei Paesi dell'America centrale come **Panama, Costa Rica o Guatemala**, il costo mensile medio supera i \$ 40, esacerbato dalle limitate opzioni dei fornitori di servizi. Per le famiglie con difficoltà economiche, il costo proibitivo dell'accesso a Internet da casa evidenzia l'importanza di colmare il divario digitale nelle scuole come mezzo per fornire tale accesso a prezzi accessibili alle popolazioni meno servite svantaggiate.

In secondo luogo, una **connettività significativa** comprende molteplici aspetti, tra cui la velocità di navigazione, la proprietà del dispositivo e l'uso quotidiano incentrato su contenuti educativi e informativi. Studi recenti su **Brasile, Cile e Colombia** evidenziano una tendenza in cui l'uso di Internet tra i gruppi demografici più giovani dà priorità ai social media rispetto ai contenuti educativi (Global Digital Insights 2021; Masías & Alba 2021; Agencia Branch 2022; DANE 2023). Inoltre, la velocità di Internet diminuisce nelle aree rurali e remote, limitando l'accesso a diversi contenuti online.

Studi condotti in vari Paesi in America Latina evidenziano un divario di genere nella proprietà di dispositivi digitali, che svantaggia in particolare le donne nelle aree rurali, contribuendo a un minore sviluppo delle competenze digitali, influenzato da fattori come la violenza e i doveri di assistenza (Borgonovi et al. 2018; Otero et al. 2020; ECLAC 2023; Jeffrie 2023). Affrontare questo divario di genere digitale nelle scuole può rafforzare lo sviluppo economico, dare potere alle donne, promuovere

l'uguaglianza di genere, migliorare la qualità dell'istruzione e favorire l'innovazione (ECLAC 2023; Plan International n.d.). Inoltre, la motivazione nell'uso delle tecnologie digitali può avere un impatto sugli sforzi per trattenere gli studenti nell'istruzione primaria o secondaria e migliorare l'impegno educativo incoraggiando la partecipazione attiva.

In terzo luogo, un **ambiente sociale incoraggiante** è necessario affinché la chiusura del divario digitale abbia un impatto sui determinanti socioeconomici dell'istruzione. Insegnanti e assistenti svolgono un ruolo essenziale nel guidare e accompagnare bambini e adolescenti nell'uso responsabile dei dispositivi digitali, nonché nel sensibilizzare sui loro benefici e rischi.

Tuttavia, le attuali azioni volte a colmare il divario digitale affrontano varie sfide, tra cui la realtà geografica di diversi Stati dell'America Latina che ostacola la connessione delle comunità educative rurali o più distanti dai centri urbani, nonché l'insoddisfazione di altre esigenze di base che condizionano l'accesso a Internet, come un servizio elettrico intermittente o carente (CEPAL 2023).

Le reti comunitarie (**'community networks'**) offrono alternative convenienti in termini di costo per collegare aree remote, promuovendo la partecipazione democratica e la proprietà della comunità (Belli et al. 2019: 9). Le scuole possono guidare lo sviluppo di queste reti, ma i quadri giuridici di riferimento e le fonti di finanziamento sono cruciali per il loro successo.

Opzione 2: Attuare misurazioni statistiche sull'impatto della pandemia sull'abbandono scolastico correlato al divario digitale che sarà fondamentale per il futuro

La pianificazione di politiche locali richiede una conoscenza approfondita dei relativi fenomeni sociali per informare efficacemente il processo decisionale. Tuttavia, negli Stati in America Latina, l'intersezione tra le diagnosi effettuate nel reinserimento scolastico e le azioni di chiusura del divario digitale è spesso carente (Acevedo et al. 2022; Herrero et al. 2022). Questa disconnessione può portare a un'incompleta comprensione delle realtà degli studenti delle scuole primarie e secondarie e dei fattori che influenzano l'abbandono scolastico, nonché dell'impatto reciproco del divario digitale su questo fenomeno.

C'è un urgente bisogno di misurazioni complete, sistematiche e comparative che considerino le aree urbane e rurali, nonché le transizioni educative. Attualmente, la regione non dispone di misurazioni statistiche complete sui tassi di abbandono scolastico post-pandemia. Allo stesso modo, le metriche per il divario digitale spesso trascurano aspetti chiave come l'accesso significativo a Internet e le esperienze di alfabetizzazione digitale nelle scuole (Acevedo et al. 2022; Herrero et al. 2022).

Informazioni statistiche accurate sono essenziali per un'elaborazione informata delle politiche. La raccolta di dati è importante per affrontare i problemi di disuguaglianza, sono necessarie ripartizioni basate su condizioni di vulnerabilità come età, istruzione e povertà, e gli Stati devono fornire chiare giustificazioni per la raccolta dei dati, specificandone lo scopo previsto per garantire trasparenza ed efficacia nello sviluppo delle politiche (CIDH 2008: 24; CIDH 2021: 224).

Opzione 3: Rafforzare l'agenda 'My Education, Our Future' attraverso la partecipazione di più Paesi e il loro sostegno finanziario

L'agenda citata, che collegherebbe le due principali priorità di politica pubblica volte a colmare il divario digitale nell'istruzione e a rafforzare la reintegrazione e la permanenza degli studenti a scuola dopo il COVID-19, è stata approvata da 5 dei 33 Stati in America Latina. Pertanto, meno del 10% di loro sembra interessato a un'agenda condivisa incentrata sulla ripresa del settore dell'istruzione attraverso le tecnologie digitali.

Il contesto regionale può effettivamente ritardare o influenzare l'impatto di una maggiore adesione all'agenda, in parte a causa del progressivo

indebolimento delle democrazie in vari Paesi (come Honduras, Guatemala, Ecuador, Nicaragua, Perù) e dell'erosione dei processi di integrazione regionale. L'Argentina - leader nell'istruzione pubblica universale, gratuita e di qualità - sta valutando di disaffiliarsi da organizzazioni come MERCOSUR (Mercado Común del Sur in spagnolo) e UNASUR (Unión de Naciones Suramericanas in spagnolo) (Bae Negocios 2023), considerando che la cooperazione internazionale rappresenta un ostacolo o un'interferenza negli affari locali.

Il disimpegno di Nicaragua, Venezuela e Cuba dall'Organizzazione degli Stati Americani complica ulteriormente la situazione (BBC News Mundo 2021). Questa organizzazione in precedenza riuniva il maggior numero di Paesi nel perseguire un programma comune relativo alla promozione, protezione e garanzia dei diritti umani nella regione. Il ritiro potrebbe ostacolare il coordinamento e la collaborazione necessari per affrontare sfide condivise, comprese quelle relative all'istruzione e al divario digitale.

Affrontare il ritardo educativo e tecnologico comporta implicazioni economiche cruciali per i Paesi, con un impatto sul loro prodotto interno lordo (PIL). L'aumento del PIL funge da potente incentivo per sostenere l'agenda 'My Education, Our Future', poiché l'investimento in istruzione e inclusione digitale promuove lo sviluppo del capitale umano, guidando la crescita economica coltivando una forza lavoro qualificata e migliorando produttività, innovazione e competitività. Inquadrare l'agenda come un investimento strategico in capitale umano e sviluppo economico può convincere i Paesi a dare priorità all'istruzione e all'inclusione digitale nonostante le differenze politiche, promuovendo la cooperazione regionale e la collaborazione su obiettivi condivisi relativi all'istruzione e alla tecnologia.

Raccomandazioni politiche

Per gli Stati dell'America Latina

- Adottare e sostenere l'agenda '*My Education, Our Future*' per aumentare la produttività economica futura attraverso l'integrazione della tecnologia digitale nei sistemi educativi.
- Incoraggiare gli Stati senza misurazioni statistiche sull'impatto del divario digitale sui tassi di abbandono scolastico a sviluppare indicatori post-pandemia, inclusi dati disaggregati e valutazioni dell'accesso digitale, dell'uso, dell'alfabetizzazione e dell'appropriazione tra gli studenti.
- Ampliare l'attenzione su determinanti socioeconomici più ampi nelle politiche sul divario digitale per le scuole, imponendo piani locali su misura, integrando le competenze digitali nel curriculum e offrendo supporto a donne e ragazze che affrontano barriere educative.
- Attuare quadri legislativi che diano priorità all'accesso a Internet per tutte le scuole, in particolare nelle aree rurali, e stabilire meccanismi di valutazione completi per valutare l'efficacia delle politiche nel colmare il divario digitale e combattere l'abbandono scolastico.

Per i caregiver, gli insegnanti e gli istituti educativi

- Promuovere l'alfabetizzazione collaborativa tra caregiver e insegnanti per educare gli studenti sui rischi e i benefici della tecnologia digitale, sottolineando gli sforzi coordinati.
- Fornire tempestivamente alle scuole informazioni socioeconomiche a chi si prende cura degli studenti per affrontare i potenziali rischi di abbandono scolastico nell'istruzione primaria e secondaria, sollecitando allo stesso tempo insegnanti e istituzioni a mantenere e migliorare i meccanismi di allerta precoce e i servizi di supporto per gli studenti a rischio.

Per la società civile

- Monitorare l'implementazione di politiche per colmare il divario digitale e ridurre i tassi di abbandono scolastico segnalando e sensibilizzando su attuazioni difettose, corruzione e carenze persistenti.
- Sostenere la continuità delle politiche nelle transizioni di governo e condurre ricerche sugli effetti a lungo termine della chiusura del divario digitale sui sistemi educativi per informare i miglioramenti e i potenziamenti futuri.

Per le istituzioni internazionali

- Promuovere una raccolta dati completa da parte degli Stati latinoamericani sulla disuguaglianza digitale e sui tassi di abbandono scolastico, disaggregati per informare interventi mirati.
- Sostenere l'integrazione politica delle strategie di inclusione digitale all'interno delle politiche educative, sottolineando gli sforzi simultanei per affrontare la disuguaglianza digitale e i tassi di abbandono scolastico, compresa l'adesione all'agenda '*My Education, Our Future*'.

Per le autorità italiane interessate a questa agenda

- Incoraggiare gli Stati latinoamericani a aderire all'agenda '*My Education, Our Future*' alla luce del suo impatto economico positivo e dei benefici per lo sviluppo della forza lavoro derivanti dalla riduzione dei tassi di abbandono scolastico.
- Offrire assistenza tecnica agli Stati latinoamericani per progettare e attuare politiche pubbliche olistiche per affrontare il divario digitale e il suo impatto sulla riduzione dell'abbandono scolastico, compresa l'assistenza nello sviluppo di strumenti di misurazione e indagini statistiche post-COVID-19.

Conclusione

L'analisi del divario digitale e dei tassi di abbandono scolastico in America Latina evidenzia l'urgente necessità di affrontare le disuguaglianze educative e digitali esacerbate dalla pandemia di COVID-19. Nonostante la digitalizzazione sia una condivisa priorità, esiste una discrepanza tra le politiche che mirano a colmare il divario digitale e quelle che affrontano i tassi di abbandono. La mancanza di prove chiare e statistiche complete sull'impatto del divario digitale ostacola gli sforzi di definizione delle politiche. Limitati progressi sono stati compiuti nello sviluppo di strategie olistiche per colmare queste disparità, con conseguenti perse opportunità per mitigare gli effetti negativi sui risultati scolastici.

Le ripercussioni macroeconomiche dell'abbandono scolastico si estendono ben oltre i singoli studenti, influenzando sulla crescita economica regionale, perpetuando la disuguaglianza sociale e favorendo la povertà a lungo termine. Inoltre, il divario digitale amplifica i fattori di esclusione, colpendo in particolare gruppi emarginati come studenti rurali e ragazze e donne economicamente svantaggiate. Senza sforzi concertati per affrontare queste questioni interconnesse, la regione rischia di ampliare le disparità educative e ostacolare il progresso

socioeconomico. Le attuali strategie per colmare il divario digitale, come esemplificate in Argentina, Perù e Colombia, spesso falliscono perché si concentrano esclusivamente sulla fornitura di dispositivi digitali senza garantire un accesso a Internet più ampio e una solida infrastruttura tecnologica, sottolineando la necessità di un approccio più completo e inclusivo alla digitalizzazione nell'istruzione.

Un approccio basato sui diritti umani (HRBA) guida le politiche per colmare il divario digitale e ridurre i tassi di abbandono scolastico dando priorità all'uguaglianza, alla non discriminazione, alla partecipazione e all'inclusione per tutti gli studenti. L'implementazione di questo approccio affronta sfide in termini di privacy dei dati, equità e inclusione. Affrontare l'intersezione tra divario digitale e tassi di abbandono scolastico richiede un approccio olistico basato su standard e principi dei diritti umani, tenendo conto delle varie esigenze degli studenti in America Latina. Collegare i programmi politici con l'implementazione pratica rimane fondamentale. Dare priorità all'equità e all'inclusione nei sistemi educativi rafforza tutti gli studenti al successo nell'era digitale.

Bibliografía

- Acevedo I et al. '¿Qué ha sucedido con la educación en América Latina durante la pandemia?' (2022) IDB Publications [Preprint], available at <https://doi.org/10.18235/0004175>
- Acevedo I et al. 'Los costos educativos de la crisis sanitaria en América Latina y el Caribe' (2020) Nota técnica N. IDB-TN-02043, available at <https://publications.iadb.org/es/los-costos-educativos-de-la-crisis-sanitaria-en-america-latina-y-el-caribe> (last visited 12 January 2024)
- Adelman MA & Szekely M 'School Dropout in Central America: An Overview of Trends, Causes, Consequences, and Promising Interventions' (2016) World Bank Policy Research Working Paper No. 7561, available at <https://papers.ssrn.com/abstract=2730378> (last visited 9 March 2024)
- Agencia Branch 'Estadísticas de la situación digital de Brasil en el 2021-2022' (2022), available at <https://branch.com.co/marketing-digital/estadisticas-de-la-situacion-digital-de-brasil-en-el-2021-2022/> (last visited 10 March 2024)
- Arce J 'La verdad de las tablets satelitales de Martín Vizcarra: ya no prenden y tienen menos de tres años de uso' (2023) Infobae, available at <https://www.infobae.com/peru/2023/09/04/martin-vizcarra-denuncian-que-tablets-entregadas-en-su-gobierno-no-sirven/> (last visited 10 March 2024)
- ACIJ (Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia) 'En 2022 hubo 16.864 escuelas sin conexión a internet y se entregó solo el 40,7% de las computadoras previstas en el Plan Conectar Igualdad - ACIJ' (17 May 2023), available at <https://acij.org.ar/en-2022-hubo-16-864-escuelas-sin-conexion-a-internet-y-se-entrego-solo-el-40-7-de-las-computadoras-previstas-en-el-plan-conectar-igualdad/> (last visited 10 March 2024)
- ACIJ (Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia) 'Ordenan al Ministerio de Educación porteño entregar los datos sobre abandono escolar durante la pandemia' (20 January 2022), available at <https://acij.org.ar/ordenan-al-ministerio-de-educacion-porteno-entregar-los-datos-sobre-abandono-escolar-durante-la-pandemia/> (last visited 10 March 2024)
- ACIJ (Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia) 'Orden judicial: el GCBA deberá proveer internet en todas las villas, y computadoras en préstamo a estudiantes en situación de vulnerabilidad - ACIJ' (8 June 2020), available at <https://acij.org.ar/orden-judicial-el-gcba-debera-proveer-internet-en-todas-las-villas-y-computadoras-en-prestamo-a-estudiantes-en-situacion-de-vulnerabilidad/> (last visited 10 March 2024)
- April, D. et al. 'Global education monitoring report 2020: gender report, A new generation: 25 years of efforts for gender equality in education' (2020) . Paris: UNESCO. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374514> (Last visited March 10, 2024).
- Ayuso M 'Cuarentena: la Justicia ordenó entregar computadoras y brindar Internet a los alumnos de las villas porteñas' (8 June 2020a) La Nación, available at <https://www.lanacion.com.ar/comunidad/cuarentena-justicia-ordeno-entregar-computadoras-brindar-internet-nid2375861/> (last visited 10 March 2024)
- Ayuso M 'Se estima hasta 45% de abandono escolar post cuarentena' (3 July 2020b) La Nación, available at <https://www.lanacion.com.ar/comunidad/se-estima-45-abandono-escolar-post-cuarentena-nid2389768/> (last visited 12 March 2024)
- Bae Negocios 'La idea de Milei de "eliminar" el Mercosur "es impracticable", según especialistas' (26 August 2023), available at <https://www.baenegocios.com/politica/Para-especialistas-la-idea-de-Milei-de-eliminar-el-Mercosur-es-impracticable-20230826-0012.html> (last visited 10 March 2024)
- Banco Mundial 'Una educación en crisis y sin conexión a internet' (2022), available at <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2022/11/17/educacion-en-crisis-america-latina> (last visited 9 March 2024)
- Banco Mundial 'Actuemos ya para Proteger el Capital Humano de Nuestros Niños: Los Costos y la Respuesta ante el Impacto de la Pandemia de COVID-19 en el Sector Educativo de América Latina y el Caribe' (2021), available at <http://hdl.handle.net/10986/35276> (last visited 10 January 2024)
- Banco Mundial et al. 'Mi educación, nuestro futuro' (2022), available at <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/630c052747d568e54e0b7244f93adb7-0370012022/original/Declaracion-espanol.pdf> (last visited 10 April 2024)
- BBC News Mundo 'Nicaragua anuncia su 'indeclinable decisión' de abandonar la OEA' (19 November 2021), available at <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-59354487> (last visited 10 March 2024)
- Belli, L. et al. 'Community Networks in Latin America: Challenges, Regulations and Solutions. Internet society, Association for the Progress of Communications, FGV Direito Rio, Redes por la Diversidad, Equidad y Sustentabilidad A.C.' (2019), available at: <https://www.internetsociety.org/wp-content/uploads/2018/12/2018-Community-Networks-in-LAC-EN.pdf> (Last visited March 18, 2024).
- Berniell I et al. 'Políticas para reducir las brechas educativas pospandemia' (2021) Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe CAF, Documentos de políticas para el Desarrollo No. 13, available at <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/1773> (last visited 10 April 2024)
- Borgonovi F et al. 'Bridging the digital gender divide. Include, upskill, innovate' (2018) OECD, available at <https://www.oecd.org/digital/bridging-the-digital-gender-divide.pdf> (last visited 10 April 2024)
- Busso M, Bassi M & Muñoz JS 'Is the Glass Half Empty or Half Full? School Enrollment, Graduation, and Dropout Rates in Latin America' (2013) IDB Working Paper No. IDB-WP-462, DOI: <https://doi.org/10.2139/ssrn.2367706> (last visited 13 March 2024)
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) 'América Latina y el Caribe en la mitad del camino hacia 2030: avances y propuestas de aceleración' (2023) Sexto informe sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe, available at <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/886ce614-437a-431f-bd64-b19b7f8e6b09/content> (last visited 10 April 2024)
- CIDH (Comisión Interamericana de Derechos Humanos) '¿Cómo promover el acceso universal a internet durante la pandemia de COVID-19?' (2021), available at https://www.oas.org/es/cidh/sacroi_covid19/documentos/03_guias_practicas_internet_esp.pdf (last visited 10 April 2024)
- CIDH (Comisión Interamericana de Derechos Humanos) '¿Cómo garantizar el acceso al derecho a la educación para niñas, niños y adolescentes durante la pandemia de COVID-19?' (2020a), available at <https://www.oas.org/es/cidh/prensa/Comunicados/2020/301A.pdf> (last visited 10 April 2024)
- CIDH (Comisión Interamericana de Derechos Humanos) 'Pandemia y Derechos Humanos en las Américas' (2020b) Resolución 1/2020, available at <https://www.oas.org/es/cidh/decisiones/pdf/Resolucion-1-20-es.pdf> (last visited 10 April 2024)
- CIDH (Comisión Interamericana de Derechos Humanos) 'Lineamientos para la elaboración de indicadores de progreso en materia de derechos económicos, sociales y culturales' (2008) OEA/Ser.L/V/II.132 Doc. 14, available at <https://www.oas.org/es/cidh/docs/pdfs/lineamientos.pdf> (last visited 9 March 2024)
- CEDN (Coordinación de Estrategia Digital Nacional de la Oficina de la Presidencia de la República de México) 'Decreto Oficial de la Federación. Acuerdo por el que se expide la Estrategia Digital Nacional 2021-2024' (6 September 2021) SEGOB, available at https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5628886&fecha=06/09/2021#gsc.tab=0 (last visited 10 April 2024)
- Cortés V 'Conectados, pero sin internet' (21 March 2021) El Espectador, available at <https://www.elespectador.com/tecnologia/conectados-pero-sin-internet-article/> (last visited 12 March 2024)
- DANE (Departamento Nacional de Estadísticas) 'Indicadores básicos de tenencia y uso de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones - TIC en hogares y personas de 5 y más años de edad' (2023), available at <https://www.dane.gov.co/files/operaciones/TICH/bol-TICH-2022.pdf> (last visited 10 April 2024)

- Diálogo Interamericano 'Mi educación, nuestro futuro: Un compromiso para recuperar y proteger el aprendizaje en América Latina y el Caribe' (2022) The Dialogue, available at <https://www.thedialogue.org/analysis/mi-educacion-nuestro-futuro-un-compromiso-para-recuperar-y-proteger-el-aprendizaje-en-america-latina-y-el-caribe/?lang=es> (last visited 10 March 2024)
- Díaz M-B et al. 'What Technology Can and Can't Do for Education: A Comparison of 5 Stories of Success' (2020) IDB Publications, DOI: <https://doi.org/10.18235/0002401> (last visited 13 March 2024)
- Dillon PA 'Alerta temprana: dos provincias ya usan inteligencia artificial para prevenir el abandono escolar' (2023) Infobae, available at <https://www.infobae.com/educacion/2023/06/18/alerta-temprana-dos-provincias-ya-usan-inteligencia-artificial-para-prevenir-el-abandono-escolar/> (last visited 10 March 2024)
- ECLAC (Economic Commission for Latin America and the Caribbean) 'Gender equality and women's and girls' autonomy in the digital era. Contributions of education and digital transformation in Latin America and the Caribbean' (2023), available at <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/417df610-b112-4254-a69f-d6282b3b1f2f/content> (last visited 10 April 2024)
- El Litoral 'San Telmo: cinco menores detenidos por robar 142 computadoras de una escuela' (14 November 2023), available at https://www.ellitoral.com/sucesos/robo-san-telmo-computadoras-escuela-menores-detenido_0_eRVNLARVFE.html (last visited 10 March 2024)
- El Peruano 'Entregarán tablets a todos los maestros y alumnos de colegios públicos' (2022), available at <https://elperuano.pe/noticia/190553-entregaran-tablets-a-todos-los-maestros-y-alumnos-de-colegios-publicos> (last visited 10 March 2024)
- Feathers T et al. 'This dropout warning system flags "high-risk" students. The false alarms might hurt them instead' (27 April 2023) Chalkbeat, available at <https://www.chalkbeat.org/2023/4/27/23699361/dropout-early-warning-system-dews-student-dropouts-race-income-data/> (last visited 10 March 2024)
- G7 (Group of Seven) 'Declaration on Girls' Education: Recovering from COVID-19 and Unlocking Agenda 2030' (2021), available at <https://www.gov.uk/government/publications/g7-foreign-and-development-ministers-meeting-may-2021-com-muniqué/declaration-on-girls-education-recovering-from-covid-19-and-unlocking-agenda-2030> (last visited 10 March 2024)
- Galperin H 'Broadband prices in Latin America and the Caribbean' (2013) Universidad de San Andrés. Departamento de Derecho. Centro de Estudios de Tecnología y Sociedad, available at <http://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/handle/10908/15564> (last visited 10 March 2024)
- Galperin H 'Las tarifas de banda ancha en América Latina y el Caribe: Benchmarking y tendencias' (24 February 2012) GSMA Latin America, available at <https://www.gsma.com/latinamerica/es/las-tarifas-de-banda-ancha-en-america-latina-y-el-caribe-benchmarking-y-tendencias/> (last visited 10 March 2024)
- Gasparini L & Cruces G 'The changing picture of inequality in Latin America: evidence for three decades' (2021) CEDLAS, IIE Universidad Nacional de la Plata, available at <https://www.undp.org/latin-america/publications/changing-picture-inequality-latin-america> (last visited 5 March 2024)
- Gestión.pe, 'Las tablets de Vizcarra: Denuncian que el 20% de los dispositivos están inoperativos' (3 September 2023) Gestión, available at <https://gestion.pe/peru/las-tablets-de-vizcarra-denuncian-que-el-20-de-los-dispositivos-estan-inoperativos-noticia/> (last visited 10 March 2024).
- Global Digital Insights 'Digital 2021: Global Overview Report' (2021) DataReportal, available at <https://datareportal.com/reports/digital-2021-global-overview-report> (last visited 10 March 2024)
- Gobierno de Chile 'Plan Brecha Digital Cero 2022-2025' (2022), available at <https://www.gob.cl/noticias/lanzamos-el-plan-brecha-digital-cero-para-que-todas-y-todos-tengan-acceso-conectividad-independiente-del-lugar-en-que-viven/> (last visited 10 April 2024)
- Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires 'Plan S@rmiento | Buenos Aires Ciudad' (n.d.), available at <https://buenosaires.gob.ar/educacion/plan-srmiento-ba/plan-srmiento> (last visited 10 March 2024)
- González DJ 'Alumnos desconectados, en riesgo de deserción' (2020) El Colombiano, available at <https://www.elcolombiano.com/coronavirus-en-colombia-contra-el-miedo/desercion-en-colegios-publicos-de-antioquia-por-la-pandemia-de-covid-19-ME13350279> (last visited 12 March 2024)
- Guzmán A, Barragán S & Cala F 'Dropout in Rural Higher Education: A Systematic Review' (2021) 6 Frontiers in Education 1, DOI: <https://doi.org/10.3389/educ.2021.727833>
- Herrero A et al. 'Evaluación en pandemia: ¿Cómo diagnosticamos las pérdidas de aprendizajes para informar los esfuerzos de recuperación?' (2022) Diálogo Interamericano (2022), available at https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2022/03/Evaluacion-en-pandemia_v05.pdf (last visited 10 April 2024)
- Infobae 'Video: delincuentes vendían computadoras del plan Conectar Igualdad destinadas a una escuela de Lanús' (31 July 2023), available at <https://www.infobae.com/sociedad/policiales/2023/07/31/video-delincuentes-vendian-computadoras-del-plan-conectar-igualdad-destinadas-a-una-escuela-de-lanus/> (last visited 10 March 2024).
- Infobae 'La Policía de la Ciudad recuperó más de 1600 computadoras que fueron robadas de escuelas porteñas' (2 December 2022), available at <https://www.infobae.com/sociedad/policiales/2022/12/02/la-policia-de-la-ciudad-recupero-mas-de-1600-computadoras-que-fueron-robadas-de-escuelas-portenas/> (last visited 10 March 2024)
- IDB (Inter-American Development Bank) 'Education technology in Latin America and the Caribbean' (December 2021), available at <https://publications.iadb.org/publications/english/document/Education-Technology-in-Latin-America-and-the-Caribbean.pdf> (last visited 10 April 2024)
- Jeffrie N 'The Mobile Gender Gap Report 2023' (2023), GSMA, available at https://www.gsma.com/wp-content/uploads/2023/07/The-Mobile-Gender-Gap-Report-2023.pdf?utm_source=website&utm_medium=download-button&utm_campaign=gender-gap-2023 (last visited 10 April 2024)
- Josephson K, Francis R & Jayaram S 'Políticas para promover la culminación de la educación media en América Latina y el Caribe. Lecciones desde México y Chile' (2018) Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe CAF, available at <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1246> (last visited 10 April 2024)
- Jorge S and Woodhouse T 'What is meaningful internet access? Conceptualising a holistic ICT4D policy framework, Alliance for Affordable Internet' (2022), available at: <https://a4ai.org/news/what-is-meaningful-internet-access-conceptualising-a-holistic-ict4d-policy-framework/> (last visited March 6, 2024).
- Kattan RB & Székely M 'Analyzing the Dynamics of School Dropout in Upper Secondary Education in Latin America: A Cohort Approach' (2015) World Bank Policy Research Working Paper No. 7223, available at https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2585798 (last visited 9 March 2024)
- Kattan RB & Székely M 'Analyzing Upper Secondary Education Dropout in Latin America through a Cohort Approach' (2017) 6(4) Journal of Education and Learning 12, DOI: <https://doi.org/10.5539/jel.v6n4p12>
- La Nación 'Dentro del Barrio 31. Detienen a ocho personas y recuperan más de 40 computadoras del Plan Sarmiento' (4 February 2024), available at <https://www.lanacion.com.ar/seguridad/dentro-del-barrio-31-detienen-a-ocho-personas-y-recuperan-mas-de-40-computadoras-del-plan-sarmiento-nid04022024/> (last visited 10 April 2024)
- Latif A, Choudhary A & Hammayan A 'Economic effects of student's dropouts. A comparative study of the causes of student's dropouts globally' (2015) III(6) International Journal of Economics, Commerce and Management 1511, available at <https://www.hilarispublisher.com/open-access/economic-effects-of-student-dropouts-a-comparative-study-2375-4389-1000137.pdf> (last visited 9 March 2024)
- López N, Pereyra A & Sourrouille F 'Urban and rural disparities in Latin America: their implications for education access' (2007) UNESCO Biblioteca Digital 2008/ED/EFA/MRT/PI/42 (Rev. only in Spa), available at https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000155540_eng (last visited 9 March 2024)
- Masías PG & Alba A 'Resultados del Barómetro de la Brecha Digital Social' (8 June 2021) Subsecretaría de Telecomunicaciones, available at <https://www.subtel.gob.cl/wp-content/uploads/2021/06/ppt-barometro-brecha-jun2021.pdf> (last visited 9 March 2024)
- MCTI (Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações) 'Estratégia Brasileira para a Transformação Digital (E-Digital). Ciclo 2022-2026' (2022), available at https://www.gov.br/mcti/pt-br/acompanhe-o-mcti/transformacaodigital/arquivosestrategia-digital-e-digital_ciclo_2022-2026.pdf (last visited 9 March 2024)

- Ministério da Educação 'Sistema de Alerta Preventivo (SAP) de Evasão e Abandono Escolar. Programa Brasil na Escola' (2022) Ministério da Educação, available at <https://www.gov.br/mec/pt-br/brasil-na-escola/eixos-do-programa/manual-sap-final.pdf> (last visited 9 March 2024)
- MINEDU (Ministerio de Educación) 'Minedu implementa "Alerta escuela", un sistema de alerta temprana para identificar estudiantes con riesgo de abandonar el sistema educativo' (2020), available at <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/306531-minedu-implementa-alerta-escuela-un-sistema-de-alerta-temprana-para-identificar-estudiantes-con-riesgo-de-abandonar-el-sistema-educativo> (last visited 15 March 2024)
- MINEDUC (Ministerios de Educación y Desarrollo Social de Chile) 'Ministerios de Educación y Desarrollo Social lanzan Sistema de Alerta Temprana contra la deserción escolar' (17 September 2019), available at <https://www.mineduc.cl/sistema-de-alerta-temprana-contra-la-desercion-escolar/> (last visited 10 March 2024)
- MINTEL (Ministerio de las Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información) 'Agenda de Transformación Digital del Ecuador 2022-2025' (2022), available at <https://www.arcotel.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Agenda-transformacion-digital-2022-2025.pdf> (last visited 15 March 2024)
- MINTIC (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) 'Agenda Colombia Digital 2022-2026' (2022), available at https://mintic.gov.co/portal/715/articles-275347_recurso_1.pdf (last visited 10 March 2024)
- Mussida C, Sciulli D & Signorelli M 'Secondary school dropout and work outcomes in ten developing countries' (2019) 41(4) Journal of Policy Modeling 547, DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jpolmod.2018.06.005> (last visited 15 March 2024)
- Naciones Unidas & CEPAL 'La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe' (2018), available at <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content> (last visited 10 March 2024)
- OAS (Organization of American States) 'Regional Agenda for Digital Transformation' (June 9, 2022) OEA/Ser.E, CA-IX/doc.2/22, available at: https://summit-americas.org/documentos_oficiales_ix-summit/CMBRS02292e02.pdf (last visited 10 March 2024)
- OHCHR (United Nations High Commissioner for Human Rights) 'Annual discussion on the integration of a gender perspective throughout the work of the Human Rights Council and that of its mechanisms Theme: The gender digital divide in times of the COVID-19 pandemic' (27 September 2021), available at <https://www.ohchr.org/en/statements/2021/09/annual-discussion-integration-gender-perspective-throughout-work-human-rights> (last visited 10 March 2024)
- OHCHR (United Nations High Commissioner for Human Rights) 'Report about the promotion, protection and enjoyment of human rights on the Internet: ways to bridge the gender digital divide from a human rights perspective' (2017) A/HRC/35/9, available at <https://www.ohchr.org/en/calls-for-input/report-ways-bridge-gender-digital-divide-human-rights-perspective> (last visited 10 March 2024)
- Otero M et al. 'Digital rural gender divide in Latin America and the Caribbean. University of Oxford, Inter-American Development Bank, e Inter-American Institute for Cooperation on Agriculture (IICA)', IFAD (2020) Available at: <https://blog.iica.int/sites/default/files/2020-10/study%20digital%20rural%20gender%20divide%20%20BVE20108184.pdf> (Last visited January 9, 2024).
- Rotondi V, Billari F, Pesando LM & Kashyap R 'Digital rural gender divide in Latin America and the Caribbean' (2020) University of Oxford, Inter-American Development Bank, Inter-American Institute for Cooperation on Agriculture (IICA), and IFAD, available at <https://blog.iica.int/sites/default/files/2020-10/study%20digital%20rural%20gender%20divide%20%20BVE20108184.pdf> (last visited 10 March 2024)
- Romero Sánchez E & Hernández Pedreño M 'Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: Una investigación cualitativa' (2019) 22(1) Educación 263, available at <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/21351> (last visited 9 January 2024)
- Página12 'Saqueada otra vez la Escuela 15 | En CABA siguen robando computadoras de a centenares' (2024), available at <https://www.pagina12.com.ar/716595-saqueada-otra-vez-la-escuela-15> (last visited 10 March 2024)
- Página12 'La falta de conectividad produce aislamiento | El relato de alumnos y docentes de escuelas de barrios vulnerables' (2020), available at <https://www.pagina12.com.ar/293481-la-falta-de-conectividad-produce-aislamiento> (last visited 12 March 2024)
- Perusia JC & Cardini A 'Sistemas de alerta temprana en la educación secundaria' (2021) Documento de Políticas Públicas, CIPPEC, available at <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2021/09/233-DPP-EDU-Sistemas-de-alerta-temprana-Perusia-y-Cardini-septiembre-2021.pdf> (last visited 10 March 2024)
- Plan International 'Girls say education is area of life most affected by COVID-19' (10 May 2021), available at <https://plan-international.org/news/2021/05/10/girls-say-education-is-area-of-life-most-affected-by-covid-19/> (last visited 10 March 2024)
- Plan International 'Smart schools bridge digital gender divide in Latin America' (n.d.), available at <https://plan-international.org/case-studies/smart-schools-bridge-digital-gender-divide-in-latin-america/> (last visited 12 March 2024)
- Poder Ejecutivo Nacional 'Decreto 11/2022 que crea el Programa Conectar Igualdad' (2022), available at <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/decreto-11-2022-359465> (last visited 10 March 2024)
- Presidencia del Consejo de Ministros 'Plan Nacional de Transformación Digital. Bicentenario del Perú 2021-2024' (2021), available at <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4932850/Pol%C3%ADtica%20Nacional%20de%20Transformaci%C3%B3n%20Digital%20al%202030.pdf?v=1691014709> (last visited 12 March 2024)
- Redacción Perú21 'Regreso a clases: ¿Por qué Internet es hoy esencial para el rendimiento escolar?' (2 March 2023), available at <https://peru21.pe/che-ca/clases-internet-regreso-a-clases-por-que-internet-es-hoy-esencial-para-el-rendimiento-escolar-noticia/> (last visited 12 March 2024)
- REDESCA (Relatoria Especial sobre Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales) 'Compendio de Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales' (2021) OEA/Ser.L/N/II Doc. 465. REDESCA and CIDH, available at https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/Compendio%20DESCA_ESP_completo.pdf (last visited 12 March 2024)
- Rieble-Aubourg, S. and Viteri, A. (2020) "Nota CI-MA # 20 COVID-19: ¿Estamos preparados para el aprendizaje en línea?," IDB Publications, DOI: <https://doi.org/10.18235/0002303> (last visited 1 March 2024)
- Semana '¿Qué pasó con las tabletas que iban a entregar a los niños vulnerables de Bogotá?' (8 July 2021), available at <https://www.semana.com/nacion/articulo/que-paso-con-las-tabletas-que-iban-a-entregar-a-los-ninos-vulnerables-de-bogota/202125/> (last visited 10 March 2024)
- Sonia J & Teddy W 'What is meaningful internet access? Conceptualising a holistic ICT4D policy framework' (7 April 2022) Alliance for Affordable Internet, available at <https://a4ai.org/news/what-is-meaningful-internet-access-conceptualising-a-holistic-ict4d-policy-framework/> (last visited 5 March 2024)
- Special Rapporteur Frank La Rue on the promotion and protection of the right to freedom of opinion and expression 'Report of the Special Rapporteur on the promotion and protection of the right to freedom of opinion and expression' (2011) A/HRC/17/27, available at https://www2.ohchr.org/english/bodies/hrcouncil/docs/17session/A.HRC.17.27_en.pdf (last visited 10 March 2024)
- Special Rapporteur Kishore Singh on the right to education 'Report of the Special Rapporteur on the right to education' (2016) A/HRC/32/37, available at <https://digitallibrary.un.org/record/842536?ln=en&v=pdf> (last visited 10 March 2024)
- Special Rapporteur Koumbou Boly Barry on the right to education 'Impact of the digitalization of education on the right to education' (2022) A/HRC/50/32, available at <https://digitallibrary.un.org/record/3973358?v=pdf&ln=ar> (last visited 10 March 2024)
- Suárez J 'The high cost of school dropout in Latin America' (2018) Staffing América Latina, available at <https://staffingamericalatina.com/en/el-alto-costo-del-abandono-escolar-en-america-latina/> (last visited 10 March 2024)
- Subrahmanyam G 'Gender perspectives on causes and effects of school dropouts' (2016) SIDA, available at <https://cdn.sida.se/publications/files/sida62010en-gender-perspectives-on-causes-and-effects-of-school-dropouts.pdf> (last visited 10 April 2024)

- Tarín C et al. 'La dimensión de género en la transformación digital empresarial de América Latina y el Caribe' (2022) Banco Interamericano de Desarrollo, available at <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-dimension-de-genero-en-la-transformacion-digital-empresarial-de-America-Latina-y-el-Caribe.pdf> (last visited 10 April 2024)
- Turkewitz J & Rios F "“No estoy aprendiendo nada”: América Latina enfrenta una crisis de educación pandémica" (26 June 2021) The New York Times, available at <https://www.nytimes.com/es/2021/06/26/espanol/america-latina-educacion-crisis.html> (last visited 9 March 2024)
- Tyers-Chowdhury A & Binder G 'What we know about the gender digital divide for girls: A literature review' (2021) UNICEF, available at <https://www.unicef.org/eap/media/8311/file/What%20we%20know%20about%20the%20gender%20digital%20divide%20for%20girls%20A%20literature%20review.pdf> (last visited 10 April 2024)
- UN (United Nations) 'School drop-out in latin america and its evolution over the last decade' (2003), DOI: <https://doi.org/10.18356/b91fb36f-en> (last visited 9 May 2024)
- UNGA (United Nations General Assembly) 'Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible' (2015), available at <https://sdgs.un.org/2030agenda> (last visited 9 March 2024)
- UN Women (United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women) & WHO (World Health Organization) 'Technology-facilitated violence against women: taking stock of evidence and data collection' (2023), available at <https://www.unwomen.org/sites/default/files/2023-04/Technology-facilitated-violence-against-women-Taking-stock-of-evidence-and-data-collection-en.pdf> (last visited 10 April 2024)
- UNESCO 'Early warning systems for school drop-out prevention in Latin America and the Caribbean' (2021) UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean, available at https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380354_eng (last visited 9 March 2024)
- UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean and Comisión Económica para América Latina y el Caribe 'Education in the time of COVID-19' (2020), available at https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075_eng (last visited 15 April 2024)
- UNICEF 'Latin America and the Caribbean is home to 3 out of 5 children who lost an entire school year worldwide' (2 March 2021), available at <https://www.unicef.org/lac/en/press-releases/latin-america-and-caribbean-is-home-of-3-out-of-5-children-who-lost-an-entire-school-year-in-the-world> (last visited 10 April 2024)
- UNICEF 'Early warning systems for students at risk of dropping out. Policy and practice points for enrolling all children and adolescents in school and preventing dropout' (2017) UNICEF, Europe and Central Asia Regional Office ECARO, available at https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org/eca/files/2018-11/Early%20warning%20systems%20for%20students%20at%20risk%20of%20dropping%20out_0.pdf (last visited 10 April 2024)
- Valeria K & Ángeles S 'Políticas digitales en educación en América Latina: tendencias emergentes y perspectivas de futuro' (2022) UNESCO IIEP Buenos Aires - Oficina para América Latina, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381837> (last visited 10 April 2024)
- Viner J 'The actual tragedy of UNESCO's "EdTech Tragedy" report (21 December 2023) WeSchool, available at <https://www.weschool.com/stories/the-actual-tragedy-of-unescos-edtech-tragedy-report/> (last visited 10 April 2024)
- West M 'An ed-tech tragedy? Educational technologies and school closures in the time of COVID-19' (2023) UNESCO, available at https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2023-09/2023_UNESCO_An-ed-tech-tragedy_Educational-technologies-and-school-closures-in-the-time-of-COVID19_EN_.pdf (last visited 10 April 2024)
- Woodhouse T 'Few choices, high prices. The internet affordability barriers in Latin America' (5 June 2019) Alliance for Affordable Internet, available at <https://a4ai.org/news/few-choices-high-prices-the-internet-affordability-barriers-in-latin-america/> (last visited 10 March 2024)
- World Bank 'Girls Education. Every day, girls face barriers to education caused by poverty, cultural norms and practices, poor infrastructure, violence and fragility. Girl's education is a strategic development priority for the World Bank' (n.d.), available at <https://www.worldbank.org/en/topic/girlseducation> (last visited 20 April 2024)
- World Bank, UNICEF & UNESCO 'Two Years After: Saving a Generation' (2022) Washington, D.C.: World Bank, DOI: <https://doi.org/10.1596/37586> (last visited 22 April 2024)
- WEF (World Economic Forum) 'The digital divide is hurting women's education and income' (4 August 2022), available at <https://www.weforum.org/agenda/2022/08/womens-education-digital-divide/> (last visited 20 February 2024)
- Ziegler S & Arias Segura J 'Conectividad rural en América Latina y el Caribe. Estado de situación, retos y acciones para la digitalización y el desarrollo sostenible' (2022) Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), Banco Mundial, available at <https://repositorio.iica.int/handle/11324/21350> (last visited 25 February 2024)

Europe	Central Asia
South East Europe	Caucasus
Latin America-Caribbean	Arab World
Asia-Pacific	Africa

Global Campus of Human Rights

è una rete unica di oltre cento università partecipanti in tutto il mondo, che promuove i diritti umani e la democrazia attraverso la cooperazione regionale e globale per l'istruzione e la ricerca. Questa rete globale è promossa attraverso otto programmi regionali che hanno sede a Venezia (GC Europa), Sarajevo/Bologna (GC Europa sud-orientale), Pretoria (GC Africa), Bangkok (GC Asia-Pacifico), Yerevan (GC Caucaso), Buenos Aires (GC America Latina e Caraibi), Beirut (GC Mondo arabo) e Bishkek (GC Asia centrale).

The Global Campus Policy Observatory

L'osservatorio politico mira a migliorare il ruolo del Global Campus e dei suoi membri regionali nell'intraprendere iniziative di ricerca coordinate e fornire indicazioni e pareri di esperti in risposta a urgenti questioni sui diritti umani, a un vasto pubblico primario e secondario. Fornisce un hub virtuale con la partecipazione di un team di ricercatori che sono *alumni* dei programmi di master regionali del GC, per la produzione di analisi politiche complementari su argomenti selezionati.

GC Headquarters

Monastero di San Nicolò,
Riviera San Nicolò, 26
I-30126 Venezia Lido (Italia)

